



Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Comprensivo "W. A. Mozart"

Viale di Castel Porziano, 516 - 00124 ROMA
Tel.0650914612 fax 0650938315 - C. F. 97067970588
Codice Univoco: UFW0UV
RMIC85100R – Distretto 21 – Ambito X
Email: rmic85100r@istruzione.it
PEC: rmic85100r@pec.istruzione.it
Sito web: <https://www.scuolamozart.gov.it>

ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER LA REVISIONE E
L'AGGIORNAMENTO DEL PTOF
a.s.2024-2025

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
AGLI STUDENTI E ALLE LORO FAMIGLIE
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AL DSGA
AGLI ATTI E ALL'ALBO DELL'ISTITUTO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

EMANA

**IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO
AL COLLEGIO DEI DOCENTI,
FINALIZZATO ALLA DEFINIZIONE DELLE INTEGRAZIONI INSERITE
NEL
PTOF DEL TRIENNIO 2022-2025 NELL'A.S. 2024/2025**

1. FINALITÀ ISTITUZIONALI E INCLUSIONE

La nostra Scuola propone progetti che potenziano la sfera comunicativa e linguistica: un avviamento alla lingua latina, all'etimologia, al linguaggio radiofonico e dei *podcast*, al giornalismo: tutte proposte che rispondono all'esigenza di 'dar voce' al mondo dei piccoli, dando loro delle coordinate ben precise e strutturate che facciano da *trait d'union* tra l'esperienza autorevole del passato e una dinamica prospettiva futura.

Con questo Atto di indirizzo il Dirigente Scolastico vuole riconfermare la missione inclusiva di questo Istituto, corroborando l'attuazione di curricoli che prevedano una progettazione didattica, condotta grazie al prezioso contributo dei nostri docenti, e in grado di valorizzare le molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale e culturale degli alunni, diversificando le proposte formative, sia in termini di supporto e recupero per gli alunni con bisogni educativi speciali, sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze o di alunni plus-dotati.

Il Dirigente Scolastico si impegna a selezionare, promuovere e sostenere, con il supporto dei docenti che lo affiancano nella sua complessa e delicata missione, azioni educative extra-scolastiche offerte da associazioni, cooperative e istituzioni del territorio per consentire agli alunni a rischio di dispersione scolastica e alle loro famiglie di sentirsi accolti, supportati ed

accompagnati in un efficace iter di inclusione che possa renderli attori consapevoli di un contesto sociale, sociale e territoriale di cui non si sentono ancora pienamente parte attiva.

In questi ultimi anni è cresciuta la volontà di porre, in cima all'elenco delle priorità formative del nostro Istituto, quella di "Fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti" (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile) ponendo la continuità e la qualità dell'azione educativa pertanto al centro del percorso educativo didattico degli alunni del nostro Istituto, costruito sulla sinergia di tutti gli operatori scolastici (dirigente, docenti, personale amministrativo, collaboratori scolastici)

Particolare rilievo assumono quindi i diversi progetti che rientrano nella cornice del PNRR, che fruendo di finanziamenti cospicui e pluriennali ci consentono di progettare un continuo aggiornamento dei nostri docenti e un continuo rinnovamento dei nostri strumenti didattici, con particolare riguardo alle nuove tecnologie ma mantenendo sempre al centro la persona dello studente e del docente.

Il nostro Istituto ha avviato l'insegnamento della **Filosofia** per fornire ai nostri studenti e ai nostri alunni della scuola primaria una conoscenza critica del mondo sociale e del cosmo, utilizzando questa disciplina fondamentale dello scibile umano che precede e coniuga le specificità della formazione scientifica e umanistica e ne valorizza al massimo le conoscenze e competenze specifiche, come disciplina autonoma di insegnamento nella quota di orario prevista dalla normativa sull'autonomia scolastica dopo una delibera unanime del Collegio dei Docenti nel 2020.

L'insegnamento filosofico si sviluppa attraverso progettazioni didattiche che perseguiranno i seguenti obiettivi: sviluppare la capacità critica e di ragionamento, sviluppare le capacità creative e immaginative, rafforzare le capacità dialogiche e argomentative e rafforzare le capacità relazionali e l'armonioso sviluppo dell'emotività.

Attraverso specifiche pratiche didattiche (come la lettura condivisa dei testi scelti di storia della filosofia inerenti alle tematiche selezionate, le lezioni partecipate, il lavoro cooperativo, la discussione, il dibattito, la contestualizzazione dell'argomento, giochi di ruolo) la disciplina filosofica diventa funzionale alla creazione di un percorso formativo pluriennale di crescita all'interno di un gruppo in cui gli alunni possano incontrarsi, confrontarsi, riconoscersi.

Questa sperimentazione è stata preceduta in questi anni da una serie di iniziative di formazione dei docenti, fruendo di un accordo stipulato dal Dirigente scolastico con il Direttivo Nazionale della SIFM (Società Italiana di Filosofia Morale): docenti universitari si sono alternati negli ultimi anni in un percorso di formazione dei docenti della nostra scuola interessati a partecipare, scelti tra le diverse discipline curriculari. Lo scorso anno la formazione in filosofia ha fornito ai docenti una rosa di approcci metodologici e contenutistici per le scuole primaria e secondaria, con un ricco ventaglio di prospettive provenienti dalle diverse declinazioni della ricerca filosofica.

Le azioni didattiche prevedono, nel pieno rispetto della normativa scolastica, una serie di interventi tempestivi sugli alunni a rischio, con una segnalazione precoce di casi potenziali BES e di dispersione scolastica e con una solerte predisposizione ed attuazione di Piani didattici personalizzati rivolti agli alunni BES, condivisi con i genitori.

Il Dirigente invita i docenti ad aprire la scuola a proposte di intervento di supporto e integrazione e inclusione degli alunni italiani e stranieri delle classi del corso di studi diurno dell'Istituto Mozart che presentano disagi dovuti a problemi di lingua e difformità dei programmi scolastici adottati nelle scuole di provenienza, con attività di aiuto compiti e supporto nello studio.

La scuola, già dagli scorsi anni, ospita nella sua sede centrale diversi gruppi di volontari e attività di doposcuola, cui possono accedere tutte le alunne e gli alunni della scuola secondaria del nostro Istituto: un modo per costruire una rete con il territorio e per aprire le porte della scuola ai nostri alunni, anche fuori dall'orario scolastico.

Ai succitati interventi si aggiunge l'intento di promuovere sempre di più gli interventi di accoglienza rivolti agli alunni con peculiari bisogni formativi ed educativi, con l'attivazione di percorsi personalizzati per favorire un graduale inserimento nella scuola e nella classe, anche con eventuale riguardo all'approccio alla lingua italiana.

L'offerta didattica dell'Istituto prevede l'utilizzo di metodologie adeguate sia al miglioramento degli apprendimenti (recupero e potenziamento) sia allo sviluppo delle competenze sociali, come il metodo cooperativo che possa valorizzare le eterogenee intelligenze degli alunni, nonché le loro abilità e competenze costruite in un contesto extra-scolastico.

A questo proposito si sottolinea l'impegno a che l'eterogeneità culturale degli alunni sia considerata una preziosa *caratteristica* della nostra scuola per costruire nuovi orizzonti di senso nelle proposte didattiche, assurgendo a preziosa e imprescindibile risorsa di arricchimento culturale, relazionale e umano.

In questi anni abbiamo avuto la possibilità di modificare e riconsiderare gli spazi e gli ambienti di apprendimento, investendo sulla *Didattica all'aperto*, acquistando 60 tavoli e panche da esterno per creare 20 classi nei nostri spazi verdi fruibili senza necessità di preavviso da parte dei docenti.

La nostra Scuola ha destinato una parte delle risorse economiche derivanti da una serie di bandi di progetti vinti e realizzati, all'acquisto di panchine e tavoli in legno che possano consentire a più classi lezioni *en plein air*. Tali spazi sono stati fruiti altresì dai docenti che hanno potuto svolgere numerose ore di formazione.

Numerose sono le proposte didattiche afferenti all'**Educazione alla Bellezza**, quest'anno argomento principale anche del progetto Continuità: proprio attraverso l'osservazione e la cura del 'Bello', nelle sue più variegate declinazioni, i nostri alunni apprendono la vita, imparano ad imparare e a 'sentire', futuri cittadini di un mondo che si spera diventi all'altezza dei loro sogni.

Sarà riservata una attenzione particolare a misure preventive di carattere didattico-formativo e informativo inerenti al tema Bullismo e Cyber - Bullismo, un tema delicato, divenuto oramai una vera e propria emergenza sociale che ci troviamo ad affrontare quasi quotidianamente, in particolare nella scuola secondaria di primo grado, su cui riferisce quasi quotidianamente la cronaca e che esprime un disagio che emerge frequentemente nelle aule scolastiche: la nostra Scuola vuole tradurre, con azioni mirate e strutturate, le indicazioni ministeriali al riguardo, ponendosi obiettivi formativi finalizzati a *recuperare l'attenzione su queste manifestazioni di disagio infantile/adolescenziale in un'ottica di prevenzione e di promozione del benessere personale e sociale.*

Con questi interventi la nostra Scuola ha risposto con lucida consapevolezza e costruttivo ottimismo alle *macerie emotive e relazionali* lasciate da mesi di lontananza dagli ambienti scolastici, costretti in schermi riflettenti volti disorientati da un nuovo e improvviso modo di vivere la scuola.

Le iniziative legate all'ampliamento curricolare sono attuate con alcune attività specifiche dell'Istituto, che mettono al centro l'insegnamento della Filosofia, della Musica, dello Sport, delle Lingue, l'Educazione alla Bellezza.

Consapevole dell'indiscusso potenziale inclusivo e migliorativo della **Musica** in ogni aspetto dell'esistenza umana, sia esso individuale e sociale, l'I. C. W. A. Mozart, fiero foriero della sua denominazione, s'impegnerà a dare risalto alla sua lunga tradizione di insegnamento ad indirizzo musicale.

Con lezioni pomeridiane, oltre l'orario del tempo normale, la scuola continuerà ad offrire un adeguato supporto tecnico e logistico, caratterizzato fino ad oggi da una sala teatro con pianoforte a coda, aule attrezzate con pianoforti verticali, strumenti per musica d'insieme e laboratorio musicale. Gli strumenti insegnati sono: chitarra classica, flauto traverso, pianoforte, violino. L'offerta formativa inerente a questa sezione prevede, oltre alle lezioni di strumento, di teoria musicale e di musica d'insieme (di cadenza settimanale), anche la partecipazione a saggi e manifestazioni musicali.

Numerose sono le proposte da parte del corpo docente e del territorio recepite e supportate dal Dirigente Scolastico nell'ottica di un ulteriore ampliamento dell'offerta formativa.

Al fine di favorire uno stile di vita sano e corretto e facilitare il diritto allo studio degli studenti delle varie discipline sportive, con particolare attenzione agli alunni agonisti, si continuerà a fornire attenzione e supporto istituzionale alle attività delle **sezioni sportive** del nostro Istituto.

Lo **Sport** viene concepito come straordinario veicolo di Inclusione, Relazione e Rispetto di sé e dell'Altro: pertanto l'offerta formativa del nostro istituto prevede altresì altre proposte didattico—educative afferenti a questa sfera, con progetti, visite e viaggi per la valorizzazione delle potenzialità personali, giochi sportivi studenteschi, lezioni frontali a scuola e presso enti locali e società esterne, gare e tornei d'istituto. Quest'anno la scuola propone altresì un progetto realizzato in collaborazione con la squadra di calcio La resto del

mondo (composta da giocatori provenienti da ogni parte del mondo) che parte dallo Sport per insegnare l'inclusione, la vita, mettendo in campo tutti i valori necessari per diventare veri campioni: rispetto, solidarietà, supporto reciproco.

Poiché la nostra comunità scolastica ha da sempre mostrato un peculiare interesse verso l'apprendimento delle lingue straniere e gli studenti hanno partecipato con piacere alle precedenti iniziative di potenziamento linguistico offerte dal nostro istituto in orario scolastico ed extrascolastico sono state istituite due sezioni CLIL (1 in centrale, 1 in succursale) che assicurino, oltre alle tre ore curricolari di lingua inglese, un minimo di 2 ore di potenziamento con metodologia CLIL, a cura di docenti con livello B2 di lingua inglese.

La scuola inoltre fornisce altresì agli alunni delle classi terze un corso di potenziamento inglese per certificazione A2, sviluppando le competenze utili a sostenere l'esame di certificazione Cambridge livello A2 (QCER).

Ai succitati progetti si aggiungono i progetti linguistici ed interculturali E-Twinning ed Erasmus+. Il Progetto E-Twinning è un gemellaggio elettronico tra scuole nazionali e/o europee, iniziativa della Commissione Europea nata nel 2005: la più grande community europea di insegnanti, attraverso una piattaforma informatica sicura, permette ai partecipanti di comunicare, collaborare, confrontarsi e attivare progetti di gemellaggio elettronico tra scuole. Il **progetto ERASMUS PLUS – formazione docenti finanziata dall'agenzia europea Erasmus dal titolo "Academy for creative, innovative and inclusive schools"** (A.C.I.I.S.) ha come **obiettivi** l'implementazione di metodi di insegnamento innovativi attraverso il teatro, lo sviluppo di attività teatrali e la promozione del teatro come metodo didattico. Il progetto prevede la collaborazione con enti esterni e in particolare con due scuole (di cui una per studenti con bisogni educativi speciali), quattro Università, due scuole di teatro e associazioni culturali. Nell'arco dei tre anni sono previsti incontri online e mobilità dei partecipanti nei diversi Paesi coinvolti. Le mobilità consistono in momenti di formazione, confronto tra i partner e laboratori e si svolgeranno anche presso il nostro Istituto secondo un programma e un calendario già prestabilito.

Per favorire la disseminazione delle attività del progetto nel nostro Istituto e sul territorio, è prevista l'organizzazione di eventi pomeridiani nei locali della scuola adibiti a teatro sia nella sede centrale che nella sede di Via Bedollo (per esempio in occasione degli Erasmus Days nel mese di ottobre o della giornata aperta della scuola). Alcune attività del progetto verranno condivise con scuole partner del territorio come nel caso delle cosiddette open call. La diffusione del progetto avverrà anche tramite il sito web dell'Istituto, i canali social ufficiali della scuola, il giornalino d'Istituto (sia in formato digitale che in formato cartaceo) e uno striscione all'ingresso della sede centrale. Per gli erogatori dei corsi di formazione presso la nostra scuola è prevista la realizzazione di manufatti in ceramica come ricordo dell'esperienza.

Le innumerevoli iniziative dell'Istituto che il Dirigente intende supportare in questo anno scolastico non possono non afferire anche ad un Percorso di **Educazione alla Bellezza**, declinata nelle sue più svariate forme di espressione artistica.

Pertanto l'I.C. Mozart anche quest'anno dedicherà una "sospensione didattica" alla Poesia, ai laboratori artistici, alla condivisione delle opere preziose dei nostri alunni e delle nostre alunne realizzate per concorsi e manifestazioni culturali interni ed esterni, permettendo loro di assaporare un verso, modellare un suono e ascoltare il valore di una immagine: oggi, come non mai, i piccoli abitanti del nostro straordinario universo scolastico hanno bisogno di naufragare nel mare infinito della cultura e della socializzazione, ritrovandosi e mai perdendosi nelle onde infinite di emozioni che esso riesce a creare al suono di ogni campanella.

L'attuazione di queste azioni progettuali sono volte al raggiungimento, nel corso del triennio, degli obiettivi di miglioramento indicati nel RAV ed inseriti nel Piano di miglioramento, che è parte integrante del PTOF.

In conclusione vorrei sottolineare al massimo l'importanza di proseguire e intensificare il cammino pedagogico e civile intrapreso dal nostro Istituto, **grazie al prezioso apporto di tutti i nostri docenti**, un percorso di dialogo e incontro fatto di comune rispetto di regole che siano realmente condivise da genitori, alunni e personale.

Questo approccio comprensivo sarà seguito con attenzione e curato dal Dirigente Scolastico e dai suoi collaboratori con particolare attenzione al rispetto della disciplina, della frequenza, della puntualità, nonché al massimo rispetto degli ambienti scolastici in modo da poter realmente costruire come comunità un ambiente educativo-didattico armonioso per i nostri alunni e per tutto il personale.

In questa prospettiva si continuerà a valorizzare e a sviluppare la rete relazionale con le famiglie, con l'Assessorato alla Scuola di Roma Capitale e del X Municipio, con tutte le Istituzioni territoriali, con le Consulte municipali della Cultura e della Disabilità, con i Centri Sportivi, le Associazioni culturali e sportive, le Università e le altre Istituzioni scolastiche e con il territorio in generale.

Tale impegno ad accrescere sempre di più il rapporto con le persone e con il territorio, in particolare con le famiglie dei nostri cari studenti, è *condicio sine qua non* per attuare e corroborare il processo formativo degli allievi, dentro e fuori gli ambienti scolastici.

Roma, 17 ottobre 2024

Il Dirigente Scolastico
Prof. GIOVANNI COGLIANDRO