Piano Didattico Personalizzato

a.s. 20\_\_\_/20\_\_\_

1. **DATI GENERALI**

Cognome e nome

Data di nascita

Classe

Insegnante coordinatore della classe

1. **DIAGNOSI SPECIALISTICA**

Redatta presso:

In data:

Da:

1. **TIPOLOGIA DEL DISTURBO**

Dislessia

Disgrafia

Disortografia

Discalculia

1. **INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI**

Logopedia

Altri interventi riabilitativi in orario extrascolastico: *(specificare)*

Operatore di riferimento:

Tempi (frequenza settimanale e durata incontri):

Modalità di lavoro:

Referente del rapporto scuola/operatore:

1. **FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

| **LETTURA** | **SCRITTURA** | **CALCOLO** |
| --- | --- | --- |
| * stentata
* lenta
* con sostituzioni (legge una parola per un’altra)
* con omissioni/aggiunte
* con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
 | * lenta
* normale
* veloce
* solo in stampato maiuscolo

**Difficoltà ortografiche:*** errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
* errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo)
* errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni…)
* difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,…)
* difficoltà nel seguire la dettatura
* difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo…)
* difficoltà grammaticali e sintattiche
* problemi di lentezza nello scrivere
* problemi di realizzazione del tratto grafico
* problemi di regolarità del tratto grafico
 | * difficoltà nel ragionamento logico
* errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)
* difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
* scarsa conoscenza, con carente memorizzazione, delle tabelline
* scarsa comprensione del testo problematico
* mancanza di capacità di ricordare formule ed algoritmi
 |

| PROPRIETÀ LINGUISTICA  | * difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti)
* confusione o incapacità nel ricordare nomi e date
 |
| --- | --- |

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  | SI | IN PARTE | NO |
| --- | --- | --- | --- |
| Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive |  |  |  |
| Collabora nel gruppo di lavoro scolastico |  |  |  |
| Sa relazionarsi e interagire positivamente |  |  |  |
| Accetta e rispetta le regole |  |  |  |
| E’ motivato nei confronti del lavoro scolastico |  |  |  |
| Sa gestire il materiale scolastico |  |  |  |
| Sa organizzare un piano di lavoro |  |  |  |
| Rispetta gli impegni e le responsabilità |  |  |  |
| Accetta l’utilizzo di strumenti informatici |  |  |  |
| Accetta l’utilizzo di strumenti compensativi |  |  |  |

1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  | ADEGUATA | IN PARTE ADEGUATA | NON ADEGUATA |
| --- | --- | --- | --- |
| Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnicopratiche (formule, strutture grammaticali,ecc.)  |  |  |  |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, termini specifici, ecc.) |  |  |  |
| Capacità di organizzare le informazioni  |  |  |  |
| Capacità di esporre liberamente fatti o eventi relativi al proprio vissuto  |  |  |  |
| Presta attenzione nel corso delle attività  |  |  |  |

1. **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NEL LAVORO SCOLASTICO**

 *(barrare le voci corrispondenti a ciò che l’alunno già mette in atto)*

Strategie utilizzate nello studio:

* Sottolinea
* Identifica parole–chiave
* Costruisce schemi, tabelle o diagrammi
* Costruisce mappe concettuali
* Ripetizione a voce alta
* Ripetizione nel gruppo di compagni

Modalità di affrontare il testo scritto:

* Utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore ortografico
* Utilizzo di procedure guidate per la pianificazione (definizione del compito di scrittura, ideazione, scaletta/traccia)
* Utilizzo autonomo di procedure per la pianificazione (definizione del compito di scrittura, ideazione, scaletta/traccia)

Modalità di svolgimento del compito assegnato:

* E’ autonomo
* Talvolta necessita di azioni di supporto
* Necessita di guida costante
* Usa strategie per ricordare:
* Strategie iconiche (uso di immagini o uso di colori)
* Uso di riquadrature
* Uso di memoria uditiva
1. **STRATEGIE METODOLOGICHE DIDATTICHE**
* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
* Predisporre azioni di tutoraggio
* Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe ecc.)
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,ecc.)
* Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”
* Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni
1. **MISURE DISPENSATIVE**
* Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:
* Dalla lettura ad alta voce
* Dal prendere appunti
* Dai tempi standard (si prevede 30% del tempo in più o riduzione degli items)
* Dal copiare dalla lavagna
* Dalla dettatura di testi
* Da un eccessivo carico di compiti a casa
* Dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
* Dalle prove scritte di lingua straniera
* Dallo studio della lingua straniera
* Altro
1. **STRUMENTI COMPENSATIVI**

* L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:
* Libri e dizionari digitali
* Tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe
* Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* Computer con videoscrittura e correttore ortografico
* Risorse audio (registrazioni, audiolibri)
* Computer con sintetizzatore vocale
* Vocabolario multimediale
* Altro
1. **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

* Verifiche orali programmate
* Compensazione con prove orali di compiti scritti
* Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive,

schemi, grafici, scalette)

* Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento

con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale (ortografia,

interpunzione, grammatica)

* Prove informatizzate (laddove possibile)
* Preferenza per prove di verifica orali
* Valorizzazione, nella comprensione orale e scritta in lingua straniera, della capacità di

cogliere il senso generale del messaggio

* Valorizzazione, nella produzione orale e scritta in lingua straniera, della capacità di farsi

comprendere in modo chiaro anche se non del tutto corretto grammaticalmente

* Nella riflessione sulla lingua preferenza a esercizi di riconoscimento e uso
1. **ESAME DI LICENZA MEDIA**
* Vengono utilizzati gli stessi criteri di valutazione seguiti durante l’anno
* Per la prova scritta di matematica e la prova scritta di lingua straniera la verifica sarà

formulata in maniera graduale, ponendo cioè le prime procedure o i primi quesiti in maniera

facilitante e accessibile in modo tale da raggiungere la sufficienza

* Sarà consentito utilizzare tutti gli strumenti compensativi e le azioni dispensative, nonché

tutte le metodologie utilizzate durante l’anno scolastico

* Altro

Il presente **Piano Didattico Personalizzato** è stato concordato e viene sottoscritto da:

|  |  **Nome e Cognome** ***(in stampatello)*** | **Firma** |
| --- | --- | --- |
|  **Famiglia:** |  |  |
|  |  |
| **Insegnanti di classe:** |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Eventuale clinico (specialista) che ha partecipato alla diagnosi** |  |  |
| **Referente Dsa** (se previsto) |  |  |