



## Candidatura N. 26646 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	W. A. MOZART
<b>Codice meccanografico</b>	RMIC85100R
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIALE DI CASTEL PORZIANO 516
<b>Provincia</b>	RM
<b>Comune</b>	Roma
<b>CAP</b>	00124
<b>Telefono</b>	0650914612
<b>E-mail</b>	RMIC85100R@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icmozart.it
<b>Numero alunni</b>	1711
<b>Plessi</b>	RMAA85102P - W. A. MOZART - INFANZIA BEDOLLO RMAA85103Q - W. A. MOZART - INFANZIA SALORNO RMEE85101V - MOZART-PRIMARIA C. PORZIANO 2 RMEE85102X - MOZART-PRIMARIA C. PORZIANO 1 RMEE851031 - MOZART - PRIMARIA BEDOLLO RMMM85101T - W. A. MOZART



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 26646 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	io gioco	€ 5.082,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	l'unione fa la forza	€ 5.082,00
Musica strumentale; canto corale	musicando	€ 5.082,00
Arte; scrittura creativa; teatro	artè	€ 5.082,00
Innovazione didattica e digitale	scratch e robotica	€ 5.082,00
Potenziamento delle competenze di base	uno sguardo senza barriere	€ 4.561,50
Potenziamento delle competenze di base	matematicando	€ 4.561,50
Potenziamento delle competenze di base	Elementare Watson!!	€ 4.561,50
Potenziamento delle competenze di base	io mi racconto	€ 4.561,50
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 43.656,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

#### 10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

##### Sezione: Progetto

Progetto	
<b>Titolo progetto</b>	" Una scuola senza confini"
<b>Descrizione progetto</b>	Il nostro progetto mira a fare della nostra scuola un punto di riferimento polivalente e sempre disponibile ad accogliere nuove idee, nuovi stimoli e abbracciare nuovi bisogni, in un quartiere carente di luoghi d'incontro e aggregazione dove si possa condividere pensieri e valori comuni.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

###### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

L'Infernetto è un quartiere residenziale, periferico, mal collegato con i centri più vicini di Ostia e Acilia. La realtà socio-culturale-economica del luogo è piuttosto eterogenea ed è caratterizzata da una recente espansione edilizia con continuo incremento demografico; persiste una carenza di infrastrutture quali strade con marciapiedi, piazze, illuminazione e servizi quali biblioteche, cinema, teatri sono del tutto assenti. Il quartiere vive un divario notevole tra buona parte dei suoi residenti, composta da piccoli imprenditori e professionisti e l'altra, formata da famiglie straniere, di bassa estrazione sociale. Questo non favorisce aggregazione, non facilita la crescita del quartiere che rimane, per i più, una zona-dormitorio. I ragazzi, soprattutto in età adolescenziale, si trovano in difficoltà nel poter riconoscere dei luoghi come i propri, in cui incontrarsi, partecipare ad attività che li coinvolgano, renderli partecipi di un tutto. I bambini più piccoli, quando non coinvolti in attività sportive e ludiche in un contesto privato, non hanno la possibilità di stare assieme in un modo alternativo e coinvolgente al di là del contesto scolastico.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Obiettivi

*Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

**1 FACILITARE** l'apprendimento e la padronanza di strumenti creativi, nella promozione del benessere , sviluppare la consapevolezza di sé e delle capacità di relazione e comunicazione, utilizzano canali alternativi.

**2 EDUCARE e PROMUOVERE** la formazione della persona nelle sue dimensioni legate alla creatività, all'affettività e al riconoscimento della sfera emozionale, finalizzate prioritariamente al superamento delle situazioni di disagio favorendo così “la vera inclusione sociale, interculturale e la valorizzazione delle differenze”.

**3 INCENTIVARE** la motivazione individuale, prevenire il rischio di disinteresse e atteggiamenti di ostilità verso la conoscenza.

**4 APPRENDERE** le diverse metodologie del rilassarsi, autoconcentrarsi, autogestirsi e l'utilizzo di diverse modalità espressive per le diverse situazioni.

**5 PADRONEGGIARE** strumenti e modalità di espressione verbale e non-verbale, attraverso l'espressione corporea, la scrittura creativa, la produzione collettiva, l'invenzione, la produzione sonora.

**6 SVILUPPARE** le diverse capacità motorie e relazionali, liberandosi dagli stereotipi motori, sviluppando le capacità attentive e di concentrazione, attraverso il dominio delle risposte motorie inadatte e aggressive, incanalandole costruttivamente.

**7 ESPLORARE** le potenzialità espressive nella elaborazione e soluzione dei problemi.

### Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I destinatari del progetto hanno un'età che va dai sei ai quattordici anni; Gli alunni della scuola primaria sono bambini socialmente e culturalmente provenienti da ambienti eterogenei, partendo da diverse attività laboratoriali in contesto di apprendimento ludico, parteciperanno, in modo più consapevole, a lavori che inducano alla collaborazione, alle cooperazione, all'autoanalisi, per poter risolvere le prime insicurezze ed esplorare modalità espressive alternative. Gli alunni della secondaria di primo grado sono soprattutto ragazzi demotivati all'apprendimento e scarsamente coinvolti alla partecipazione alle attività didattiche che spesso trasformano le proprie insicurezze in comportamenti tendenti all'isolamento e all'aggressività o alla chiusura e indifferenza nei confronti degli altri e delle cose comuni; in questa fase diventa maggiore la distanza tra realtà socio-culturali diverse e risulta necessario un atteggiamento inclusivo e di stimolo nella ricerca delle potenzialità individuali. Con le diverse attività proposte si cercherà di stimolarli ad una diversa percezione di sé e dell'ambiente che li circonda che li renda consapevoli delle proprie azioni presenti e future.

### Indicare quali azioni specifiche ( di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

*Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le attività laboratoriali confluiranno nell'apertura pomeridiana dell'istituto che, mediante attività diverse, permetterà agli alunni un approccio attivo e libero alla scuola come fulcro di attività. L'interazione tra le diverse attività e l'apertura al territorio dovranno dare agli alunni la certezza di poter liberamente partecipare degli spazi della scuola attraverso l'utilizzo aperto degli stessi; l'attivazione di modelli didattici e organizzativi efficaci e finalizzati all'integrazione, alla legalità, alla collaborazione con le agenzie educative e culturali del territorio nonché la disponibilità di spazi diversi e tempi più lunghi, interventi mirati allo sviluppo delle individualità potrebbero, insieme alle più moderne tecniche di didattica attiva, impedire e prevenire abbandoni e favorire la crescita umana e sociale delle nuove generazioni. L'uso di nuove tecnologie digitali, il supporto di nuovi momenti per l'espressione della creatività dei ragazzi, favorirebbero loro una consapevolezza nuova delle proprie potenzialità, fornendogli maggiore coscienza di sé.

### Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Per garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico si intende attivare una serie di moduli laboratoriali in orario pomeridiano, durante tutto l'anno scolastico, con l'eventualità di prolungarli anche nel periodo estivo durante la chiusura della scuola. Se possibile, alcune attività verranno svolte anche nella giornata del sabato. I laboratori saranno attivati dal lunedì al venerdì, per permettere ai ragazzi di partecipare e di coordinare le proprie attività ed integrarle allo studio. Saranno aperti laboratori di consolidamento delle competenze di base, laboratori artistici, musicali, di tecnologie digitali in continuità tra primaria e secondaria di primo grado, il tutto per favorire la una maggiore disponibilità della scuola rispetto al territorio in cui i ragazzi vivono. Le attività dei bambini più piccoli avverranno tutte nelle prime ore del pomeriggio, rispettando i ritmi naturali della loro età.

### Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

*Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc. (Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)*

Nella scuola primaria saranno utilizzate strategie idonee all'età dei bambini attraverso lavori di gruppo e attività laboratoriali. Per gli alunni di questa fascia d'età è necessario avvalersi di metodi che accompagnino le naturali modalità del pensiero infantile di apprendere per ripetizione di modelli e imitazione di situazioni, che sviluppino capacità da situazioni di apprendimento ludiche. Le attività partiranno dalla centralità dei bambini e dall'abilità dell'oralità, fondamentale in questa fase evolutiva.

Nella scuola secondaria di primo grado le metodologie utilizzate nelle attività prediligono la strategia didattica euristica e sono improntate all'apertura e alla collaborazione in un'ottica di interazione tra docente e discente. Saranno utilizzate **tecniche simulate**, l'**action maze** per lo sviluppo delle competenze decisionali e procedurali e **tecniche di produzione cooperativa**, il **cooperative learning**, per lo sviluppo integrato di competenze cognitive, operative e relazionali. Fondamentale l'approccio del **learning by doing**, alla base di ogni modulo laboratoriale.

Tutti i moduli prevedono metodologie innovative e creative, apprendimento per azione, in modo da garantire un'offerta formativa personalizzabile e promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione.

### Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

*(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)*

Il progetto mira ad ampliare l'offerta formativa del ptof d'istituto attraverso attività interne, collaborazioni con enti locali e associazioni. Gli alunni necessitano di accrescere autonomia, costruire la propria personalità, riconoscere attitudini e inclinazioni; inoltre devono padroneggiare la lingua italiana e altri linguaggi comunicativi, conoscere il proprio territorio e ciò che regola una vita civile e democratica. Il territorio ha bisogno di presenza maggiore da parte delle famiglie, di stimoli culturali, di integrazione tra le varie realtà, di forme associative di impegno civile, di promuovere la tutela e la salvaguardia del proprio patrimonio storico-ambientale. Il progetto, con tutte le sue attività, si propone di incrementare le risposte della scuola che già sono tese a creare situazioni educative in grado di favorire comportamenti sociali basati su integrazione e cooperazione, favorire il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici istituzionali con metodi innovativi, portare gli alunni a padroneggiare il codice verbale, informatico, multimediale, creare negli stessi interesse per l'arte, la musica, lo sport quali forme espressive alternative, promuovere valori, rispetto dell'ambiente attraverso esplorazione attiva.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola W. A. MOZART (RMIC85100R)

### **Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Per la realizzazione del progetto stesso si prevedono diversi contributi dagli enti locali, da alcune associazioni private, da varie realtà del territorio. Le attività sportive vedono la collaborazione di associazioni che già collaborano con la scuola, centri sportivi pubblici e privati quali il centro comunale di 'Le Cupole', la "BC Roma" e l' "Olimpia Sport". L'attività finale del numero del giornalino si svolgerà in collaborazione con una rivista di quartiere "Tablet" e prevede incontri tra i ragazzi e la Biblioteca comunale, il corpo della Guardia Forestale e altri protagonisti del territorio come la ASL e la Guardia di Finanza. Le attività artistiche prevedono la collaborazione con professionisti esterni alla scuola, quali esperti di Street Art. Le altre attività saranno svolte da insegnanti della scuola, nell'ottica di uno scambio continuo tra territorio e scuola

### **Carattere innovativo del progetto**

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il carattere originale del nostro progetto è insito nella trasversalità delle azioni che convergono in un'interazione forte tra ragazzi e il territorio. La scuola, infatti diventa mediatore tra gli uni e l'altro. Si favoriranno attività laboratoriali creative che sviluppino ulteriormente le attività musicali e sportive già presenti nel nostro istituto, si continuerà il lavoro iniziato con il progetto "scuole aperte", caratterizzato da attività di pittura dei muri esterni della scuola, stavolta per abbellire e caratterizzare anche alcune aule, rispetto alla materia che vi si svolge, attraverso le tecniche della street art: questo per continuare il progetto DADA, inaugurato quest'anno, con grande partecipazione dei ragazzi; si riprenderanno attività di conoscenza delle tecniche multimediali e dell'uso di sussidi tecnologici e si attuerà una riflessione su quanto fatto attraverso la pubblicazione di un numero del giornalino scolastico, operante in continuità tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado. Fornire ai ragazzi nuove modalità nell'acquisizione dei saperi, nell'espressione creativa di sé, renderli consapevoli delle capacità individuali e di collaborazione, li renderà protagonisti attivi delle scelte e delle azioni future.



## Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Dall'attuazione di questo progetto ci si aspetta: - soprattutto l'idea di positività insita nel concetto di apertura e dialogo offerto dalla scuola come soggetto attivo nel quartiere - una consistente partecipazione degli alunni e delle famiglie della scuola - l'accrescimento, negli alunni partecipanti, di una percezione positiva di sé, dell'importanza della propria cultura, del luogo in cui vivono e della propria storia - una consapevolezza delle proprie potenzialità che superi criticismo e limiti e senso di inadeguatezza - il successo scolastico come conseguenza della conquista di autostima e autoefficacia - un sentimento di integrazione alla realtà locale anche per alunni stranieri o in situazione di disagio in un'ottica inclusiva - l'acquisizione dei concetti di legalità, di diritto e rispetto, della libertà di espressione, della cooperazione - l'acquisizione dei valori dell'individuo, dell'importanza della sua crescita all'interno della società per accrescerne le potenzialità.

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Il mio territorio	Sì		173	<a href="http://www.mediafire.com/file/z7bkedbkqiauyld/PTOF_della_scuola_2_20152016+%282%29.pdf">http://www.mediafire.com/file/z7bkedbkqiauyld/PTOF_della_scuola_2_20152016+%282%29.pdf</a>
Insieme per la Musica	Sì		172	<a href="http://www.mediafire.com/file/z7bkedbkqiauyld/PTOF_della_scuola_2_20152016+%282%29.pdf">http://www.mediafire.com/file/z7bkedbkqiauyld/PTOF_della_scuola_2_20152016+%282%29.pdf</a>
LA SCUOLA AL CENTRO	No	2015/2016		<a href="http://www.scuolamozart.gov.it/sito/l-istituto/dada">http://www.scuolamozart.gov.it/sito/l-istituto/dada</a>
La scuola siamo noi; "l'uomo modifica l'ambiente, l'ambiente modifica l'uomo"	Sì		173	<a href="http://www.mediafire.com/file/z7bkedbkqiauyld/PTOF_della_scuola_2_20152016+%282%29.pdf">http://www.mediafire.com/file/z7bkedbkqiauyld/PTOF_della_scuola_2_20152016+%282%29.pdf</a>
MISURE INCENTIVANTI PER PROGETTI RELATIVI ALLE AREE A RISCHIO E CONTRO LA DISPERSIONE SCOLASTICA	No	2015/2016		<a href="http://www.scuolamozart.gov.it/sito/l-istituto/dada">http://www.scuolamozart.gov.it/sito/l-istituto/dada</a>



Progetti attività in collaborazione con enti esterni.	Sì		174	<a href="http://www.mediafire.com/file/z7bkedbkqiauyld/PTOF_della_scuola_2_20152016+%282%29.pdf">http://www.mediafire.com/file/z7bkedbkqiauyld/PTOF_della_scuola_2_20152016+%282%29.pdf</a>
Progetto recupero delle abilità essenziali di matematica	Sì		172	<a href="http://www.mediafire.com/file/z7bkedbkqiauyld/PTOF_della_scuola_2_20152016+%282%29.pdf">http://www.mediafire.com/file/z7bkedbkqiauyld/PTOF_della_scuola_2_20152016+%282%29.pdf</a>
Programma di attività per la prevenzione, promozione ed educazione alla salute	Sì		172	<a href="http://www.mediafire.com/file/z7bkedbkqiauyld/PTOF_della_scuola_2_20152016+%282%29.pdf">http://www.mediafire.com/file/z7bkedbkqiauyld/PTOF_della_scuola_2_20152016+%282%29.pdf</a>
Sezione di Scuola Secondaria di 1° grado ad indirizzo sportivo	Sì		172	<a href="http://www.mediafire.com/file/z7bkedbkqiauyld/PTOF_della_scuola_2_20152016+%282%29.pdf">http://www.mediafire.com/file/z7bkedbkqiauyld/PTOF_della_scuola_2_20152016+%282%29.pdf</a>
insieme per crescere	No	2015/2016		<a href="http://www.scuolamozart.gov.it/sito/I-istituto/dada">http://www.scuolamozart.gov.it/sito/I-istituto/dada</a>
obiettivo sport e natura	Sì		172	<a href="http://www.mediafire.com/file/z7bkedbkqiauyld/PTOF_della_scuola_2_20152016+%282%29.pdf">http://www.mediafire.com/file/z7bkedbkqiauyld/PTOF_della_scuola_2_20152016+%282%29.pdf</a>

### Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

#### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
collaborazione nello sviluppo e gestione dei moduli sportivi con esperti ed insegnanti nonché nel modulo di arte, con esperto che segua la progettazione e l'esecuzione dei murali.	5				No

Nessuna collaborazione inserita.

### Sezione: Riepilogo Moduli

#### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
io gioco	€ 5.082,00



l'unione fa la forza	€ 5.082,00
musicando	€ 5.082,00
artè	€ 5.082,00
skratch e robotica	€ 5.082,00
uno sguardo senza barriere	€ 4.561,50
matematicando	€ 4.561,50
Elementare Watson!!	€ 4.561,50
io mi racconto	€ 4.561,50
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 43.656,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**

**Titolo: io gioco**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	io gioco
<b>Descrizione modulo</b>	il modulo prevede l'insegnamento e la pratica di uno sport di gruppo, la pallavolo, utile per l'interazione e la socializzazione dei bambini e lezioni di ginnastica artistica, per acquisire una diversa consapevolezza delle proprie capacità ed un'espressione del sé originale, in grado di aumentare l'autostima e la percezione delle proprie potenzialità. Il corsi prevedono due incontri ogni settimana, di un'ora ciascuno
<b>Data inizio prevista</b>	12/06/2017
<b>Data fine prevista</b>	28/07/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMEE851031
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Lezioni /seminari tenuti da esperti



**Target**

Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare  
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: io gioco**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.082,00 €</b>

**Elenco dei moduli**

**Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico**

**Titolo: l'unione fa la forza**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	l'unione fa la forza
<b>Descrizione modulo</b>	il modulo prevede un corso di pallavolo, per favorire l'integrazione e la collaborazione tra i ragazzi, insegnare loro il riconoscimento del lavoro di gruppo, acquisire maggior sicurezza e conoscenza delle proprie potenzialità nell'interazione con gli altri e una diversa espressione della propria individualità. il corso avrà una frequenza di due giorni a settimana
<b>Data inizio prevista</b>	12/06/2017
<b>Data fine prevista</b>	28/07/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione motoria; sport; gioco didattico
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM85101T
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30



<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Lezioni /seminari tenuti da esperti
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: l'unione fa la forza

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Musica strumentale; canto corale**  
**Titolo: musicando**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	musicando
----------------------	-----------



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>lezioni di flauto Allo scopo di mantenere vivo l'interesse e la partecipazione si adottano le seguenti strategie per motivare gli alunni : linea metodologica flessibile che promuoverà lo sviluppo di autonomia e sintesi nello studio stimolando la socializzazione e la creatività personale attuando ritorni ciclici sugli argomenti affrontati a seconda dei ritmi di maturazione e di apprendimento per ciascun allievo. La lezione permetterà ad ogni alunno di personalizzare il proprio percorso ed i risultati dipenderanno anche dall'impegno e dalla costanza nello studio, elementi essenziali per un successo della disciplina. Le scelte del programma saranno operate in base al livello e gli obiettivi saranno perseguiti con personalizzazione dell'iter di apprendimento . L'insegnante suonerà con gli allievi per dare l'immediato esempio da seguire e fornirà prontamente informazione e coinvolgimento alla famiglia sull'importanza della pratica strumentale. Verranno proposti brani a partire dal vissuto sonoro di ogni allievo per proseguire poi con materiale via via più complesso, per stimolare il gusto estetico personale di ciascuno allievo, operando, in considerazione delle difficoltà, suggerimenti di metodi di studio efficaci, nonché gratificazioni generose sul livello raggiunto. Sarà stimolata un'autovalutazione della performance pubblica sia individuale che collettiva.</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>12/06/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>28/07/2017</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Musica strumentale; canto corale</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>RMEE85102X</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>
<p><b>Distribuzione ore per modalità didattica</b></p>	<p>30 - Lezioni aggiuntive a piccoli gruppi</p>
<p><b>Target</b></p>	<p>Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali</p>



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: musicando

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

### Elenco dei moduli

Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro

Titolo: artè

### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	artè



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>il modulo prevede attività di abbellimento delle aule dedicate alle diverse materie attraverso murales che colleghino la scuola al territorio e alla sua conoscenza per proseguire il progetto DADA, avviato quest'anno.</p> <p>Il corso di introduzione alla Street Art vuole: far comprendere una delle nuove forme d'arte presente in città, favorirne il riconoscimento della valenza artistica e la lettura delle opere.</p> <p>Consentire agli interessati un approccio alla "pittura di strada" (Street Art-Aerosol Art-Graffiti-Murales) concepita come forma artistica (non imbrattiamo muri)Il programma si sviluppa dall'analisi del concetto di Street-Art con la visione di alcune opere, la progettazione di un elaborato con lettere, figure, stile, fino alla realizzazione di opere di gruppo con la pittura spray o Aerosol.</p> <p>Obiettivi: Esperienza didattica e laboratoriale sul tema proposto, intervento diretto degli alunni in un'azione di riqualificazione degli edifici che ospitano il nostro Istituto.</p> <p>Metodologie: La metodologia sarà essenzialmente laboratoriale. Gli alunni saranno guidati da un esperto artista "di strada" ed un maestro d'arte conoscitore delle tecniche pittoriche contemporanee.</p> <p>Durata:giugno-luglio due ore a settimana</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>12/06/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>28/07/2017</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Arte; scrittura creativa; teatro</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>RMMM85101T</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p><b>Numero ore</b></p>	<p>30</p>
<p><b>Distribuzione ore per modalità didattica</b></p>	<p>30 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo</p>



**Target**

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio  
Allievi con bassi livelli di competenze  
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare  
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: arte**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Innovazione didattica e digitale**  
**Titolo: scratch e robotica**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	scratch e robotica



<p><b>Descrizione modulo</b></p>	<p>Laboratorio su Scratch per la scuola primaria</p> <p>Scratch è un software open source, più precisamente un ambiente di programmazione visuale, sviluppato da un gruppo di ricerca presso il Multimedia Lab del MIT di Boston. Consente di programmare il computer per risolvere problemi e creare simulazioni, animazioni, storie interattive, grafica, oggetti artistici in generale potendoli condividere nel Web. In pratica usa dei mattoncini simili al Lego o ai pezzi del puzzle (gli Scratch blocks) per costruire progetti multimediali che mettono assieme immagini, suoni, video ecc. Il suo nome deriva proprio dalla tecnica dei disk jockey hip-hop che mixano i dischi facendoli ruotare con le mani e l'obiettivo fondamentale è quello di avvicinare alla programmazione e capire la logica degli algoritmi</p> <p><b>Gli obiettivi</b></p> <p>Approfondire gli aspetti cognitivi e culturali relativi all'impiego delle tecnologie digitali nei processi creativi. Approfondire la conoscenza delle metodologie idonee per la progettazione di attività di storytelling con l'elaboratore. Approfondire le conoscenze relative al software e all'hardware per attività legate alla creatività digitale. Promuovere lo sviluppo della competenza digitale. Sviluppo della creatività</p> <p><b>Struttura dei laboratori</b></p> <p>Incontri di 2 ore ciascuno. Necessita laboratorio/aula multimediale con almeno 5 postazioni connesse a Internet. I Software saranno messi a disposizione dal responsabile della attività.</p> <p>Per la scuola secondaria, il laboratorio di robotica mira ad approfondire gli aspetti cognitivi e relativi all'impiego delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento nonché le metodologie idonee per la progettazione di attività di robotica con il Kit Mindstorm e l'elaboratore. promuovere lo sviluppo della competenza digitale applicata al problem solving e favorire la creatività degli alunni</p>
<p><b>Data inizio prevista</b></p>	<p>12/06/2017</p>
<p><b>Data fine prevista</b></p>	<p>28/07/2017</p>
<p><b>Tipo Modulo</b></p>	<p>Innovazione didattica e digitale</p>
<p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b></p>	<p>RMEE85102X RMMM85101T</p>
<p><b>Numero destinatari</b></p>	<p>10 Allievi (Primaria primo ciclo) 10 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>



<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	15 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 15 - Laboratori con produzione di lavori individuali
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali Allievi bisognosi di azioni di orientamento

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: scratch e robotica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					5.082,00 €

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**

**Titolo: uno sguardo senza barriere**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	uno sguardo senza barriere
----------------------	----------------------------



<b>Descrizione modulo</b>	Per il recupero delle competenze di ascolto e comprensione scritta è prevista un'attività che partirà dalla visione di filmati nonché dalla lettura collettiva di testi e articoli di giornale, su argomenti che trattino tematiche vicine ai giovani e alla quotidianità, per poi arrivare alla riflessione linguistica, allo studio e consolidamento delle strutture grammaticali e sintattiche e ad una produzione individuale e di gruppo. Seguirà un lavoro di studio, analisi, incontro col territorio che produrrà materiale per un numero speciale del giornalino scolastico d'istituto
<b>Data inizio prevista</b>	01/02/2017
<b>Data fine prevista</b>	14/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM85101T
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	15 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 15 - Laboratori con produzione di lavori individuali
<b>Target</b>	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: uno sguardo senza barriere

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	15	1.561,50 €



	<b>TOTALE</b>				4.561,50 €
--	---------------	--	--	--	------------

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**  
**Titolo: matematicando**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	matematicando
<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo si basa su attività che mirano al lavoro di recupero delle abilità logico-matematiche con l'ausilio di materiale strutturato quali BAM, ABACO, TABELLE. Si prevedono attività individuali all'interno di piccoli gruppi di lavoro. Importante anche il consolidamento delle capacità logiche nella soluzione di situazioni problematiche via via più complesse (avvio al problem solving); non meno importanti saranno le attività finalizzate alla capacità di padroneggiare le abilità di calcolo veloce attraverso giochi laboratoriali interattivi con l'uso di LIM e TABLET. Si prevedono lezioni settimanali di due ore ciascuna
<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMEE85102X
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	15 - Studio assistito individualizzato 15 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi
<b>Target</b>	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: matematicando**



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					4.561,50 €

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**  
**Titolo: Elementare Watson!!**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Elementare Watson!!
<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo è finalizzato soprattutto al consolidamento della conoscenza del linguaggio logico e delle sue procedure per acquisire la competenza dell'analisi e soluzione di problemi Studio e analisi del linguaggio logico e sue procedure Brainstorming-domande chiave Lettura guidata del testo con sottolineatura del linguaggio specifico chiave Analisi e raccolta dati nelle situazioni problematiche, Guida alle interazioni delle informazioni e dati raccolti Guida al percorso logico
<b>Data inizio prevista</b>	01/02/2017
<b>Data fine prevista</b>	14/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMMM85101T
<b>Numero destinatari</b>	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	30 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi



**Target**

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio  
Allievi con bassi livelli di competenze

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: Elementare Watson!!**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					<b>4.561,50 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Potenziamento delle competenze di base**  
**Titolo: io mi racconto**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	io mi racconto
<b>Descrizione modulo</b>	Il modulo è orientato al consolidamento delle quattro competenze di base: ascolto, lettura, elaborazione scritta ed orale. partendo dal vissuto dei bambini, con la manipolazione di testi, modalità ludiche, si mira ad ottenere, lavorando in piccoli gruppi il consolidamento delle difficoltà ortografiche, la lettura e comprensione del testo scritto, il consolidamento delle strutture grammaticali, l'analisi del testo, la produzione di testi che confluiranno nel numero speciale del giornalino scolastico
<b>Data inizio prevista</b>	09/01/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2017
<b>Tipo Modulo</b>	Potenziamento delle competenze di base
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMEE85102X
<b>Numero destinatari</b>	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



<b>Numero ore</b>	30
<b>Distribuzione ore per modalità didattica</b>	15 - Lezioni addizionali a piccoli gruppi 15 - Laboratori con produzione di lavori individuali
<b>Target</b>	Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: io mi racconto

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	15	1.561,50 €
	<b>TOTALE</b>					4.561,50 €



## Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 26646)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 43.656,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 45.000,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	5667/Q2
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	14/11/2016
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	141 BIS
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	08/10/2015
<b>Data e ora inoltro</b>	14/11/2016 11:48:58

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>io gioco</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>l'unione fa la forza</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Musica strumentale; canto corale: <u>musicando</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>artè</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: <u>scratch e robotica</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>uno sguardo senza barriere</u>	€ 4.561,50	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>matematicando</u>	€ 4.561,50	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>Elementare Watson!!</u>	€ 4.561,50	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>io mi racconto</u>	€ 4.561,50	



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola W. A. MOZART (RMIC85100R)

	<b>Totale Progetto "" Una scuola senza confini""</b>	<b>€ 43.656,00</b>	
	<b>TOTALE PIANO</b>	<b>€ 43.656,00</b>	<b>€ 45.000,00</b>