



Candidatura N. 43129

1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	W. A. MOZART
Codice meccanografico	RMIC85100R
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIALE DI CASTEL PORZIANO 516
Provincia	RM
Comune	Roma
CAP	00124
Telefono	0650914612
E-mail	RMIC85100R@istruzione.it
Sito web	www.icmozart.it
Numero alunni	1711
Plessi	RMAA85102P - W. A. MOZART - INFANZIA BEDOLLO RMAA85103Q - W. A. MOZART - INFANZIA SALORNO RMEE85101V - MOZART-PRIMARIA C. PORZIANO 2 RMEE85102X - MOZART-PRIMARIA C. PORZIANO 1 RMEE851031 - MOZART - PRIMARIA BEDOLLO RMMM85101T - W. A. MOZART



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Miglioramento nelle attività di pre-calcolo e/o della pre-scrittura (es.: completare tracciati, riprodurre graficamente forme, etc.) Potenziamento delle abilità grafico-pittoriche plastiche per esprimere i propri vissuti/emozioni Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 43129 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Musica	VAI CON LA MUSICA	€ 5.082,00
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	IL RITMO DEL CORPO IN MOVIMENTO (identità, autonomia, salute)	€ 4.977,90
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	IL PICCOLO GRANDE ARTISTA	€ 4.977,90
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	I NUMERI ... CHE PASSIONE !	€ 4.873,80
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Italiano ... la mia lingua madre 1	€ 5.682,00
Lingua madre	Italiano ... la mia lingua madre 2	€ 5.682,00
Matematica	Numeri & logica ... che passione	€ 5.682,00
Matematica	Numeri & logica ... che passione 2 (preparazione esami Stato I ciclo)	€ 5.682,00
Scienze	Curiosando & ricercando ... il gioco della scienza	€ 5.082,00
Scienze	Voglio imparare ad apprendere	€ 5.682,00
Lingua straniera	INGLESE IN ALLEGRIA 2	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	INGLESE IN ALLEGRIA 1	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: SUONI IN MOVIMENTO

<p>Descrizione progetto</p>	<p>L'idea di realizzare un percorso di animazione musicale come fil rouge del progetto nasce dal presupposto che, fin dalla nascita, la realtà sonora occupa un posto importante nel vissuto emozionale e cognitivo del bambino. I suoni ed i rumori della quotidianità sono fonte primaria di conoscenza i quali, al pari di colori, sapori ed odori, rappresentano un linguaggio da decifrare e con il quale esprimersi.</p> <p>La musica, quindi, svolge un ruolo molto importante nello sviluppo e nella crescita del bambino dal punto di vista emotivo, espressivo, cognitivo e motorio. Il percorso di crescita concorre a potenziare la tecnica del numerare curando le diverse componenti : lessicale, semantica, sintattica e di conteggio, che interagiscono nel processo, oltre a sviluppare componenti meta cognitive come la pittura e la manipolazione che fanno del bambino il protagonista del proprio apprendimento.</p> <p>obiettivi</p> <p>guidare il bambino alla scoperta dell'interazione tra linguaggio musicale e altri linguaggi, verbali e non;</p> <p>favorire un primo approccio con la musica, i numeri e le grandezze;</p> <p>supportare le naturali capacità di apprendimento creativo del bambino;</p> <p>coinvolgere i genitori sul loro ruolo di prima comunità educante per il bambino;</p> <p>favorire la continuità con la scuola primaria.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il nostro Istituto è situato a Roma nel quartiere "Infernetto" X Municipio, un territorio ad alta densità abitativa, con residenti che si connotano per un'età mediamente inferiore rispetto alla generalità delle altre zone del Comune di Roma. Il quartiere costituisce un bacino ben circoscritto con caratteristiche proprie e problematiche specifiche. La realtà socio-culturale-economica è eterogenea ed è caratterizzata da: recente espansione edilizia con continuo incremento demografico, (trasmigrazione di famiglie da altre zone della città, dalla provincia ecc.); sviluppo di piccole attività commerciali; carenza di infrastrutture (piazze, illuminazione, spazi verdi attrezzati, cinema, biblioteca, teatri) e presenza di numerose famiglie straniere.

Le proposte offerte dagli enti riguardano un numero estremamente limitato di classi rispetto al totale dell'istituto, rendendo l'offerta inadeguata rispetto alle richieste.

L'Istituto svolge un importante ruolo come centro di attrazione, aggregazione e promozione culturale per il quartiere organizzando: rappresentazioni teatrali e concerti nei teatri della scuola; iniziative culturali (visite didattiche, campi scuola); allestimento di mostre e conferenze a carattere scientifico e storico-artistico, iniziative di beneficenza, adozioni a distanza, sostegno a situazioni di particolare disagio e ospitando associazioni sportive e culturali che usufruiscono dei locali della Scuola.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Principali obiettivi didattici - tra loro integrati -

- **Affinare la percezione uditiva**

- *Sviluppare attenzione e concentrazione nei confronti del panorama sonoro circostante.*
- *Discriminare e riconoscere suono, rumore, silenzio.*
- *Sviluppare la memoria uditiva.*

- **Sviluppare il senso del ritmo associandolo al movimento corporeo**

- *Saper eseguire semplici ritmi sperimentando prima di tutto le possibilità del proprio corpo.*
- *Cominciare ad acquisire o affinare la coordinazione suono-gesto.*
- *Acquisire la capacità di utilizzare adeguatamente gli strumenti a disposizione e di eseguire, con*



questi, semplici ritmi.

- **Saper usare adeguatamente le possibilità della propria voce**
 - Saper eseguire canti di semplice difficoltà secondo dinamiche e ritmi differenziati.
 - Saper eseguire canti mimati e/o accompagnati dagli strumentini didattici.

- **Cominciare ad acquisire consapevolezza dei parametri del suono: altezza, durata, intensità e timbro**
 - Avviare il riconoscimento, attraverso l'ascolto e la pratica vocale e strumentale, del suono acuto / grave, lungo / corto, piano e forte.

- **Facilitare nel bambino l'approccio al pre-calcolo, al livello della sua effettiva capacità di apprendimento, con riferimento alla comprensione dei processi :**
 - **lessicali**

 - **semantici**

 - **sintattici**

 - **del "counting"**



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola W. A. MOZART (RMIC85100R)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La scuola si trova, oggi, ad assorbire la sofferenza, i dolori individuali, il disagio familiare, relazionale e sociale che il bambino porta con sé al proprio ingresso e di conseguenza a doverle gestire e farvi fronte. Essa assume un ruolo fondamentale nella formazione dell'autostima del bambino, come armonico ed equilibrato sviluppo della personalità, in tutti i suoi aspetti. La scuola può intervenire sulle problematiche proponendo attività in grado di far emergere le criticità e impedirne il reiterarsi, interrompendo meccanismi "viziosi" e dinamiche che le hanno fatte insorgere. In questo contesto si inserisce efficacemente un percorso in cui l'arte, attraverso la creatività, si pone come mezzo, gioco, non un fine. L'immaginazione trasforma l'attività in libertà. Non c'è prodotto finale. Così la musica che, disciplina di raccordo tra le diverse etnie, può interrompere quella discontinuità tra i sistemi culturali ostacolo all'adattamento per nuove realtà socio-culturali. Le difficoltà sul piano emotivo personale e relazionale hanno ricadute anche sul buon esito e sul successo scolastico. Il raggiungimento di una sufficiente abilità di calcolo aritmetico di base è un prerequisito essenziale per potersi muovere liberamente nella realtà. L'insegnante può predisporre interventi didattici mirati già a partire dalla scuola dell'infanzia al fine di evitare un fallimento didattico che, di conseguenza, susciterebbe nel bambino, stati d'animo negativi.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Nel confermare che la nostra scuola già è attiva nell'effettuare diverse attività in orario extra curricolare, non incontra di fatto nessuna difficoltà a realizzare e rendere la struttura scolastica ed il personale ATA eventualmente coinvolto, disponibile alla attivazione di percorsi di crescita da svolgersi in tali orari.

Le iniziative integrative e di sostegno alla crescita qui presentate, troveranno collocazione logistico temporale negli spazi opportunamente predisposti e messi a disposizione dalla scuola, che saranno comunque fruibili in orario extracurricolare come di seguito descritto :

Mese di Luglio 2018

- Orario antimeridiano (dalle 9,00 alle 13,00) da lunedì a Sabato

(per un totale di 4 ore giornaliere, 24 ore settimanali e 96 ore nel mese considerato)

Mese di Settembre 2018

- Orario antimeridiano (dalle 9,00 alle 13,00) da lunedì a Sabato

(per un totale di 4 ore giornaliere, 24 ore settimanali e analogo totale ore nel mese considerato)

Da segnalare che tale calendarizzazione del progetto tende a favorire e sostenere le famiglie in cui entrambi i genitori lavorano e hanno difficoltà nella gestione domestica dei figli più piccoli quando la scuola dell'infanzia non è operativa o chiusa al pubblico.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La nostra scuola per meglio procedere allo sviluppo dell'iniziativa ha deciso di avviare un partenariato privilegiato con una associazione no profit operante sul territorio Metropolitano che, in termini di *know how* e di *prerequisiti* abbia già sviluppato con successo una serie di specifiche azioni progettuali sperimentali realizzate, ad esempio, nell'ambito delle iniziative extracurricolari MIUR meglio note come "la Scuola al Centro". La scelta è maturata sia in relazione alla tipologia innovativa dell'idea progettuale in se nonché, per la metodologia che si intende applicare che, tra gli aspetti di maggior impatto, riguarda la costruzione sperimentale di un percorso di crescita a sviluppo verticale, definito e progettato in modalità di "Curricolo Verticale" coinvolgendo di fatto, sia la scuola dell'infanzia quanto alunni delle prime classi della scuola primaria ad essa collegata, ed infine anche per l'articolata integrazione di strumenti ed attrezzature per la didattica che connotano la specificità della nostra proposta progettuale.

Si procederà alla individuazione della no profit, con cui avviare una proficua collaborazione, attraverso le modalità prescritte dai regolamenti in vigore e nel pieno rispetto dei principi di trasparenza e parità di trattamento.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La realizzazione del progetto consentirà al nostro istituto di avviare la progettazione di azioni educative atte a superare il modello della lezione tradizionale, in vista di migliorare altresì, in termini di performance progettuale di valore, la responsabilità, il coinvolgimento e la motivazione degli allievi coinvolti.

Ogni modulo sarà strutturato in fasi che rispetteranno la seguente articolazione:

- Introduzione al compito e alle tappe previste (*project based learning*);
- Suddivisione per gruppi di lavoro, definizione dei ruoli e dei compiti (*team based learning*);
- Partecipazione attiva dei piccoli allievi (*action & cooperative learning*);
- Ricostruzione delle fasi progettuali al fine di pubblicare tutorial di quanto realizzato su piattaforme di condivisione, perché possano essere di ausilio per i colleghi (di altre istituzioni scolastiche) per attivare nuove iniziative.

Le attività progettuali opportunamente predisposte saranno attivate all'interno di *spazi laboratoriali*, allo scopo allestiti, anche con l'utilizzo di materiali ed attrezzatura "povera" e comunque sufficiente per il buon raggiungimento degli scopi didattici prefissati.

Al termine del progetto gli allievi coinvolti presenteranno i risultati del loro percorso di crescita alle famiglie ed alla cittadinanza.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Le strategie educative e didattiche del nostro istituto tengono conto della singolarità e complessità della persona, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione. L'attività nella scuola dell'infanzia segue gli obiettivi specifici di apprendimento delle Indicazioni nazionali. Concorre alla formazione integrale della personalità dei bambini, quali soggetti liberi, responsabili, critici e partecipi alla vita della comunità, organizza un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità e dal dialogo con famiglie e comunità. Esso si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza con l'obiettivo di inserirli, in contesti diversi, secondo il loro percorso di crescita. Le attività, dalla scuola dell'infanzia, si fondano su una responsabile flessibilità creativa, che segue ritmi, tempi, circostanze, stili di apprendimento, motivazioni e interessi dei bambini. Valorizza simbolicamente i momenti di passaggio che segnano le tappe principali di apprendimento e di crescita. Pone le basi del percorso formativo dei bambini in continuità, poiché proseguirà in tutte le fasi successive della vita. In tal modo potrà fornire le chiavi per apprendere ad apprendere, costruire e trasformare le mappe dei saperi, acquisire competenze, coerenti con la rapida e imprevedibile evoluzione della realtà.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le strategie di coinvolgimento previste sono:

- presentazione del progetto alle famiglie durante le assemblee di classe;
- colloquio con le famiglie degli allievi, in presenza degli stessi studenti, a carico dei quali sono stati rilevati particolari bisogni formativi

Il progetto rappresenta per gli allievi un momento altamente formativo offrendo loro l'opportunità di essere protagonisti attivi all'interno della comunità scolastica.

Le sue caratteristiche, dal taglio laboratoriale, operativo, sperimentale e creativo, agiranno come leva per stimolare gli studenti a partecipare.

Le strategie per l'inclusione adottate sono parte integrante del progetto stesso.

Tra queste segnaliamo il *cooperative learning* in primo luogo, così come possibili momenti di *peer tutoring* nonché l'attenzione alla valorizzazione delle *intelligenze multiple*.

Segnaliamo inoltre che la progressione delle fasi dei moduli propongono differenziate modalità di approccio ai saperi che vanno dal *learning by doing* alla *sperimentazione* alla *creatività progettuale* e, la dove previsto, anche *digitale*.

Le esperienze collaborative, attivate nel progetto, fanno tesoro dei suggerimenti della *inclusive education* per cui, mentre si apprende, ci si assume la responsabilità di lavorare *con* e *per* i compagni.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per ciascun modulo sono previsti opportuni momenti (*in itinere*) di verifica degli apprendimenti attraverso batterie di domande o quiz posti, ad uso dei piccoli utenti, sotto forma di gioco.

Sono anche predisposte delle *Rubriche Valutative* (anche di tipo auto valutativo) in modo da consentire ad allievi e, in maggior misura, ai tutor di monitorare gli standard di apprendimento e di prevedere forme di supporto in itinere.

Una specifica valutazione sarà anche orientata alla qualità complessiva dei prodotti/processi realizzati.

Utile informazioni connesse alle interazioni tra allievi ed i livelli della loro partecipazione nel gruppo, saranno ricavate da specifiche griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del progetto.

Al termine dell'iniziativa tanto ai piccoli allievi coinvolti, ma maggiormente alle rispettive famiglie, verrà chiesto di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per esprimere le proprie valutazioni sia in ordine al grado di soddisfazione in riferimento al progetto che su eventuali modificazioni nella rappresentazione soggettiva dell'istituzione scolastica.

I risultati delle valutazioni saranno oggetto di analisi e discussione in sede di Collegio Docenti e di consiglio di Istituto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

L'iniziativa progettuale, le sue fasi, le metodologie applicate ed i prodotti/processi realizzati, saranno resi disponibili sul sito della scuola e sui social collegati all'istituto. L'intero set di informazioni (su apposita preventiva autorizzazione) sarà inoltre pubblicato presso altre piattaforme a vario titolo dedicate allo sviluppo e condivisione di esperienze educative.

La scuola rimane a disposizione per offrire eventuali ulteriori dettagli progettuali / supporto tecnico richiesti da chi fosse interessato alla replicabilità del progetto di crescita.

Il progetto sarà inoltre presentato alle famiglie ed alla cittadinanza nel corso di un Evento Aperto (sul tipo Open Day) che sarà organizzato e gestito direttamente dagli allievi partecipanti e dai docenti e tutor già coinvolti nella sua realizzazione operativa.

In ordine alla possibilità/opportunità di possibili sviluppi futuri della iniziativa progettuale, si rimanda alla valutazione di merito espressa dal Consiglio Docenti, anche se ribadiamo che il nostro istituto sarà pronto a cogliere questa occasione in termini di utile sperimentazione di pratiche migliorative che potranno ben definire le piste e linee progettuali per ulteriori iniziative anche ricomprese all'interno del normale orario curricolare scolastico.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Nel progetto, i giovanissimi allievi pur non partecipando “convenzionalmente” alle fasi progettuali del percorso di crescita loro dedicato, offrono comunque utili spunti di riflessione attraverso i loro spontanei comportamenti ludici. Riteniamo tuttavia che sia importante coinvolgere a pieno titolo, già a partire dalla fase di ideazione dell'iniziativa, la “prima agenzia di socializzazione” con cui il bambino si rapporta, ovvero : la famiglia dei nostri piccoli utenti .

Riteniamo di offrire ai genitori dei nostri allievi – che non sempre (inconsapevoli) riescono ad interpretare il ruolo di primi e fondamentali educatori dei figli - una, ad oggi, non consueta propedeutica condivisione sui modelli e sugli obiettivi di una didattica non tradizionale quanto innovativa, fornendo loro ulteriori opportunità di consapevolezza rispetto al loro ruolo.

L'approccio previsto intende colmare il gap manifestato dai genitori nell'affrontare l'esercizio della genitorialità, fornendo loro, in ambito scolastico, specifici coinvolgenti momenti nel ragionare su come aiutare i propri figli, nei quali possono scoprire con l'aiuto della scuola, l'importanza di riflettere su determinati comportamenti, esplicitare sentimenti e mettere in comune esperienze e vissuti ritenuti significativi.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Nessun progetto collegato.

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
VAI CON LA MUSICA	€ 5.082,00
IL RITMO DEL CORPO IN MOVIMENTO (identità, autonomia, salute)	€ 4.977,90
IL PICCOLO GRANDE ARTISTA	€ 4.977,90
I NUMERI ... CHE PASSIONE !	€ 4.873,80
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 19.911,60

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Musica
Titolo: VAI CON LA MUSICA

Dettagli modulo

Titolo modulo	VAI CON LA MUSICA
----------------------	-------------------



Descrizione modulo	I suoni e i rumori della quotidianità sono fonte di conoscenza, come i colori, i sapori e gli odori, e rappresentano anche un linguaggio, da decifrare e con il quale esprimersi. La musica, quindi, può svolgere un ruolo molto importante nello sviluppo del bambino e nella sua crescita dal punto di vista emotivo, espressivo, cognitivo e motorio. Il modulo viene attuato secondo modalità tese a promuovere una didattica che usa in modo versatile una molteplicità di mezzi, linguaggi e codici, prevedendo l'uso di una metodologia in grado - in buona sostanza - di favorire l'instaurarsi di un clima sociale positivo e ludico. L'attività consentirà al giovane utente di : Affinare la percezione uditiva Sviluppare il senso del ritmo Saper usare le possibilità della propria voce Cominciare ad acquisire consapevolezza dei parametri del suono: altezza, durata, intensità e timbro
Data inizio prevista	02/07/2018
Data fine prevista	10/07/2018
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	RMAA85102P RMAA85103Q
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: VAI CON LA MUSICA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)

Titolo: IL RITMO DEL CORPO IN MOVIMENTO (identità, autonomia, salute)

Dettagli modulo

Titolo modulo	IL RITMO DEL CORPO IN MOVIMENTO (identità, autonomia, salute)
----------------------	---



Descrizione modulo	<p>Il modulo è tarato per consentire ai bambini di sperimentare e sviluppare il senso del ritmo partendo dall'ascolto in chiave ludica di semplici ritmi (filastrocche .. canzoncine ecc.) sperimentando prima di tutto le possibilità di movimento del proprio corpo, cominciando ad acquisire la coordinazione suono-gesto cercando di utilizzare con progressiva sicurezza la gestualità fino-motoria con piccoli attrezzi nelle attività ludiche.</p> <p>In particolare i piccoli utenti saranno chiamati a controllare il movimento rispetto alla percezione uditiva, giocando con la capacità di produrre movimenti adeguati a determinati eventi sonori, variando gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibri (ad esempio nell'eseguire una marcia, una danza...) utilizzando con spontaneità il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche.</p> <p>Il bambino avrà inoltre la possibilità di utilizzare ovvero di suonare (a piacimento) semplici strumenti a disposizione (percussioni, maracas e tamburelli) e di eseguire , con questi, semplici ritmi sia in assolo che in gruppo mimando il testo e/o la musica delle canzoncine con opportuni movimenti che anticipano semplici esercizi di ginnastica motoria nonché gli schemi dinamici e posturali di base.</p>
Data inizio prevista	11/07/2018
Data fine prevista	18/07/2018
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	RMAA85102P RMAA85103Q
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IL RITMO DEL CORPO IN MOVIMENTO (identità, autonomia, salute)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)
Titolo: IL PICCOLO GRANDE ARTISTA

Dettagli modulo

Titolo modulo	IL PICCOLO GRANDE ARTISTA
----------------------	---------------------------



Descrizione modulo	Questo modulo è caratterizzato dalla finalità di sviluppare la creatività del bambino sia attraverso l'interpretazione grafica e pittorica (colori vegetali) che quella manipolativa tridimensionale (Das, creta ecc) in riferimento ed in risposta ad alcune caratteristiche sonore connesse ai personaggi evocati nelle canzoncine, in cui l'elemento di continuità è basato essenzialmente nel sollecitare l'espressione e la creatività che deve stimolare a concretizzare e materializzare il significato dell'evento sonoro, che di per se è informe ed astratto, attraverso il movimento e tutti i linguaggi espressivi di cui il bambino è capace.
Data inizio prevista	20/07/2018
Data fine prevista	31/07/2018
Tipo Modulo	Espressione creativa (pittura e manipolazione)
Sedi dove è previsto il modulo	RMAA85102P RMAA85103Q
Numero destinatari	19 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IL PICCOLO GRANDE ARTISTA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)

Titolo: I NUMERI ... CHE PASSIONE !

Dettagli modulo

Titolo modulo	I NUMERI ... CHE PASSIONE !
Descrizione modulo	Il modulo, incentrato sul pre - calcolo, si propone di fornire ai piccoli utenti un percorso educativo che è focalizzato al potenziamento della tecnica del numerare ed operare con le quantità, ma anche (in misura rapportata alla capacità di feedback dei piccoli partecipanti) a lambire le diverse componenti che entrano in gioco in tale processo, ovvero : lessicale, semantico, sintattico e di conteggio. Il percorso modulare considera le diverse modalità di accesso e codifica del numero (via fonologica, visiva ed analogica) e avvia lo sviluppo delle componenti meta cognitive che fanno del bambino il protagonista del proprio apprendimento.
Data inizio prevista	03/09/2018
Data fine prevista	11/09/2018



Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	RMAA85102P RMAA85103Q
Numero destinatari	18 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: I NUMERI ... CHE PASSIONE !

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		18	1.873,80 €
	TOTALE					4.873,80 €

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: SUL SENTIERO DELLE COMPETENZE

Descrizione progetto	<p>Siamo convinti che le Competenze non sono abilità esecutive ma rappresentano i risultati formativi consolidati dall'allievo nel lungo periodo, ovvero ciò che effettivamente residua dopo l'esperienza della scuola, che non può solo raggrumarsi nella semplice memorizzazione di "pezzi" del curricolo contenutistico.</p> <p>Constatiamo quotidianamente che i nostri allievi e non solo quelli con maggiori problematiche nell'apprendimento (e non sempre tale disagio è ascrivibile a situazioni eziologicamente congenite) manifestano dei gap nella prestazione scolastica (nelle diverse aree contenutistiche) che hanno evidenti riscontri precursori nelle lacunose modalità di studio e relativo apprendimento che tali allievi hanno affrontato negli anni scolastici appena precedenti.</p> <p>La responsabilità degli allievi, tuttavia, è parziale e va ascritta al mix di concause come la qualità della proposta educativa, il clima interno, la professionalità degli operatori, l'organizzazione didattica, ovvero tutti quei fattori che costituiscono il "curricolo" (esplicito ed implicito) di una scuola, senza dimenticare quel fattore "T" (territorio) che identifica la qualità sociale di provenienza, la coesione, la fiducia ed autostima, spirito di iniziativa, che assai concorrono nel formare la prestazione scolastica degli allievi.</p> <p>Ecco l'idea di offrire in continuità adeguato potenziamento rinforzo e recupero agli studenti su quei contenuti basici sui quali forse in precedenza si è intervenuti con minor impatto.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il nostro Istituto è situato a Roma nel quartiere "Infernetto" X Municipio, un territorio ad alta densità abitativa, con residenti che si connotano per un'età mediamente inferiore rispetto alla generalità delle altre zone del Comune di Roma. Il quartiere costituisce un bacino ben circoscritto con caratteristiche proprie e problematiche specifiche. La realtà socio-culturale-economica è eterogenea ed è caratterizzata da: recente espansione edilizia con continuo incremento demografico, (trasmigrazione di famiglie da altre zone della città, dalla provincia ecc.); sviluppo di piccole attività commerciali; carenza di infrastrutture (piazze, illuminazione, spazi verdi attrezzati, cinema, biblioteca, teatri) e presenza di numerose famiglie straniere.

Le proposte offerte dagli enti riguardano un numero estremamente limitato di classi rispetto al totale dell'istituto, rendendo l'offerta inadeguata rispetto alle richieste.

L'Istituto svolge un importante ruolo come centro di attrazione, aggregazione e promozione culturale per il quartiere organizzando: rappresentazioni teatrali e concerti nei teatri della scuola; iniziative culturali (visite didattiche, campi scuola); allestimento di mostre e conferenze a carattere scientifico e storico-artistico, iniziative di beneficenza, adozioni a distanza, sostegno a situazioni di particolare disagio e ospitando associazioni sportive e culturali che usufruiscono dei locali della Scuola.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

SCUOLA PRIMARIA IN CONTINUITA' CON LA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Lingua straniera (inglese) avvicinare / affinare : - ascolto (comprensione orale) - parlato (produzione ed interazione) - lettura (comprensione scritta) - scrittura (produzione scritta) Lingua italiana (lingua madre) avvicinare / affinare: - ascolto e parlato (produzione ed interazione) - lettura - scrittura (produzione scritta) - acquisizione ed espansione del lessico - utilizzo di elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: Obiettivo trasversale al progetto : approccio al metodo per imparare ad apprendere - autonomia nello studio - gestione dell'ansia e consapevolezza delle proprie capacità - gestione del tempo - la memoria Matematica affinare : - numeri e calcolo numerico (dalle cognizioni di base alle tecniche di calcolo rapido) - calcolo letterale - spazio e figure - relazioni e funzioni - dati e previsioni Scienze acquisire in riferimento alla comprensione dei processi rispetto a situazioni note e nuove : - abitudine ad osservare e sperimentare sul campo - autonomia nel ricercare soluzioni a problemi dati utilizzando le conoscenze acquisite - capacità a sviluppare semplici schematizzazioni e modelli di fatti e fenomeni - capacità ad analizzare fenomeni dal punto di vista qualitativo e quantitativo - sensibilità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel quotidiano.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La definizione e la realizzazione delle strategie didattiche ed educative devono sempre tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua identità, delle sue aspirazioni, capacità e fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e formazione. La scuola primaria e secondaria di primo grado ricoprono un arco di tempo fondamentale per lo sviluppo individuale dell'alunno, in cui si acquisiscono le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'arco della vita.

Gli alunni della scuola Primaria che mostrano delle difficoltà nell'acquisizione delle prime competenze hanno una scarsa autostima, paura di non riuscire, di essere diversi e quindi non accettati. Hanno bisogno di strategie che sviluppino e mostrino le potenzialità ancora inesprese, attraverso attività personalizzate, di gruppo e individuali.

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado includono una percentuale di ragazzi dsa e soggetti bes; sono ragazzi demotivati all'apprendimento e scarsamente coinvolti dalla partecipazione alle attività didattiche che, talvolta, trasformano le proprie insicurezze in comportamenti tendenti all'isolamento, alla chiusura e indifferenza nei confronti della scuola, percepita come ostile, di se stessi degli altri.

Risulta necessario, per tutti, un atteggiamento di stimolo e attività mirate che portino ad una diversa e completa percezione di sé e delle proprie potenzialità da parte di tutti gli alunni.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Confermiamo che la nostra scuola già è attiva nell'effettuare diverse attività in orario extra curricolare e non incontra difficoltà a rendere la struttura scolastica (ed il personale ATA eventualmente coinvolto) disponibile alla attivazione di percorsi di crescita in tali orari.

Le iniziative integrative e di sostegno alla crescita qui presentate, troveranno collocazione logistico temporale negli spazi opportunamente predisposti e messi a disposizione dalla scuola, che saranno comunque fruibili in orario extracurricolare come di seguito descritto :

Luglio 2017

(circa 90 ore / mese)

da Settembre a Dicembre 2017 .

(circa 10 ore / mese)

da Gennaio a Marzo 2018 .

(circa 10 ore / mese)

da Aprile a Giugno 2018 –

(circa 10 ore / mese)

Luglio 2018

(circa 90 ore / mese)

Non si esclude tuttavia di modificare il sopra indicato calendario per motivi organizzativi e/o per concomitanti percorsi formativi, distribuendolo lo scheduling dal mese successivo all'eventuale conferma di attivazione in orario extracurricolare e con la stessa cadenza sopra prevista.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola W. A. MOZART (RMIC85100R)

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La nostra scuola per meglio procedere allo sviluppo dell'iniziativa ha deciso di avviare un partenariato privilegiato con una associazione no profit operante sul territorio Metropolitano che, in termini di *know how* e di *prerequisiti* abbia già sviluppato con successo una serie di specifiche azioni progettuali sperimentali realizzate, ad esempio, nell'ambito delle iniziative extracurricolari MIUR meglio note come " la Scuola al Centro" . La scelta è maturata sia in relazione alla tipologia innovativa dell'idea progettuale in se nonché, per la metodologia che si intende applicare che, tra gli aspetti di maggior impatto, riguarda la costruzione sperimentale di un percorso di crescita a sviluppo verticale, definito e progettato in modalità di "Curricolo Verticale" coinvolgendo di fatto, sia la scuola dell'infanzia quanto alunni delle prime classi della scuola primaria ad essa collegata, ed infine anche per l'articolata integrazione di strumenti ed attrezzature per la didattica che connotano la specificità della nostra proposta progettuale.

Si procederà alla individuazione della no profit, con cui avviare una proficua collaborazione, attraverso le modalità prescritte dai regolamenti in vigore e nel pieno rispetto dei principi di trasparenza e parità di trattamento.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La realizzazione del progetto consentirà al nostro istituto di avviare la progettazione di azioni educative atte a superare il modello della lezione tradizionale, in vista di migliorare altresì, in termini di performance progettuale di valore, la responsabilità, il coinvolgimento e la motivazione degli allievi coinvolti.

Ogni modulo sarà strutturato in fasi che rispetteranno la seguente articolazione:

- Introduzione al compito e alle tappe previste (*project based learning*);
- Suddivisione per gruppi di lavoro, definizione dei ruoli e dei compiti (*team based learning*);
- Partecipazione attiva dei piccoli allievi (*action & cooperative learning*);
- Ricostruzione delle fasi progettuali al fine di pubblicare tutorial di quanto realizzato su piattaforme di condivisione, perché possano essere di ausilio per i colleghi (di altre istituzioni scolastiche) per attivare nuove iniziative.

Le attività progettuali opportunamente predisposte saranno attivate all'interno di *spazi laboratoriali*, allo scopo allestiti, anche con l'utilizzo di materiali ed attrezzatura "povera" e comunque sufficiente per il buon raggiungimento degli scopi didattici prefissati.

Al termine del progetto gli allievi coinvolti presenteranno i risultati del loro percorso di crescita alle famiglie ed alla cittadinanza.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola W. A. MOZART (RMIC85100R)

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

L'Istituto Mozart ha come scopo principale il successo formativo di tutti gli alunni; esso promuove un percorso educativo per il raggiungimento di competenze relazionali, comunicative, cognitive, operative e progettuali. La scuola garantisce l'inclusione attraverso la personalizzazione dell'attività formativa. Sono previsti dal nostro istituto percorsi di recupero e potenziamento, in orario sia curricolare che extracurricolare che utilizzano sia docenti interni a disposizione sia insegnanti dell'organico potenziato; tali attività vengono svolte per gruppo classe, per gruppi di livello, compito, elettivi, sono programmate al pari delle discipline e quindi oggetto di valutazione. Le attività si sviluppano attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali e diversificate e software specifici volti a creare un contesto di apprendimento personalizzato che sappia trasformare, valorizzandole, anche le situazioni di potenziale difficoltà. Le attività per il recupero e lo sviluppo, comunque, non sono riservate solo agli alunni in difficoltà ma a tutti gli allievi della classe, come momenti, tecniche e strategie che rendono significativo e motivante ciò che si è appreso. Sono stati già finanziati e attuati progetti che hanno previsto l'apertura scolastica estiva e pomeridiana per attività laboratoriali, di recupero e approfondimento quali SCUOLA AL CENTRO, INSIEME PER CRESCERE, MISURE PER RECUPERO DISPERSIONE E DISAGIO



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola W. A. MOZART (RMIC85100R)

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le strategie di coinvolgimento previste sono:

- presentazione del progetto alle famiglie durante le assemblee di classe;
- colloquio con le famiglie degli allievi, in presenza degli stessi studenti, a carico dei quali sono stati rilevati particolari bisogni formativi

Il progetto rappresenta per gli allievi un momento altamente formativo offrendo loro l'opportunità di essere protagonisti attivi all'interno della comunità scolastica.

Le sue caratteristiche, dal taglio operativo, sperimentale e creativo, agiranno come leva per stimolare gli studenti a partecipare.

Le strategie per l'inclusione adottate sono parte integrante del progetto stesso.

Tra queste segnaliamo il *cooperative learning* in primo luogo, così come possibili momenti di *peer tutoring* nonché l'attenzione alla valorizzazione delle *intelligenze multiple*.

Segnaliamo inoltre che la progressione delle fasi dei moduli propongono differenziate modalità di approccio ai saperi che vanno dal *learning by doing* alla *sperimentazione* alla *creatività progettuale* e, la dove previsto, anche *digitale*.

Le esperienze collaborative, attivate nel progetto, fanno tesoro dei suggerimenti della *inclusive education* per cui, mentre si apprende, ci si assume la responsabilità di lavorare *con* e *per* i compagni.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Per ciascun modulo sono previsti opportuni momenti (*in itinere*) di verifica degli apprendimenti attraverso batterie di domande o quiz posti.

Prevediamo delle *Rubriche Valutative* (anche di tipo **auto valutativo**) in modo da consentire ad allievi e, in maggior misura, ai tutor di monitorare gli standard di apprendimento e di prevedere forme di supporto in itinere.

In particolare una Griglia di Valutazione strutturata per criteri, focus dell'osservazione sulle interazioni tra allievi ed i livelli della loro partecipazione nel gruppo e relativi valorizzazioni, verrà predisposta per ciascuna delle seguenti Competenze Chiave di riferimento:

Competenze sociali e civiche; Comunicazione; Imparare ad imparare; Spirito di iniziativa; Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze di base in Matematica e Scienze; Competenza digitale.

Una specifica valutazione sarà anche orientata alla qualità complessiva dei prodotti/processi realizzati dagli allievi.

Al termine dell'iniziativa tanto agli allievi coinvolti, ma maggiormente alle rispettive famiglie, verrà chiesto di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per esprimere le proprie valutazioni sia in ordine al grado di soddisfazione in riferimento al progetto che su eventuali modificazioni nella rappresentazione soggettiva dell'istituzione scolastica.

I risultati delle valutazioni saranno oggetto di analisi e discussione in sede di Collegio Docenti e di consiglio di Istituto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

L'iniziativa, le sue fasi, le metodologie applicate ed i prodotti/processi realizzati, saranno resi disponibili sul sito della scuola e sui social collegati all'istituto. L'intero set di informazioni (su apposita preventiva autorizzazione) sarà inoltre pubblicato presso altre piattaforme a vario titolo dedicate allo sviluppo e condivisione di esperienze educative. La scuola rimane a disposizione per offrire eventuali ulteriori dettagli progettuali / supporto tecnico richiesti da chi fosse interessato alla replicabilità del progetto di crescita. Il progetto sarà inoltre presentato alle famiglie ed alla cittadinanza nel corso di un Evento Aperto (sul tipo Open Day) che sarà organizzato e gestito direttamente dagli allievi partecipanti e dai docenti e tutor già coinvolti nella sua realizzazione operativa. In ordine alla possibilità/opportunità di possibili sviluppi futuri della iniziativa progettuale, si rimanda alla valutazione di merito espressa dal Consiglio Docenti, anche se ribadiamo che il nostro istituto sarà pronto a cogliere questa occasione in termini di utile sperimentazione di pratiche migliorative che potranno ben definire le piste e linee progettuali per ulteriori iniziative anche ricomprese all'interno del normale orario curricolare scolastico. L'esperienza operativa della sperimentazione di percorsi dell'apprendimento alternativi elaborati nell'ottica di migliorare mediamente le prestazioni degli allievi diventa un tool ulteriore per il lavoro dei docenti.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Nel progetto, gli allievi pur non “convenzionalmente” attivi nelle fasi progettuali del percorso di crescita loro dedicato, offrono comunque utili spunti di riflessione attraverso il loro variegato interfacciarsi con l'ambiente “classe”. Importante sarà coinvolgere a pieno titolo, già a partire dalla fase di ideazione dell'iniziativa, la “prima agenzia di socializzazione” con cui il giovane si rapporta, ovvero : la sua famiglia.

Riteniamo di offrire ai genitori dei nostri allievi – che non sempre (inconsapevoli) riescono ad interpretare il ruolo di primi e fondamentali educatori dei figli - una, ad oggi, non consueta propedeutica condivisione sui modelli e sugli obiettivi di una didattica non tradizionale quanto innovativa, fornendo loro ulteriori opportunità di consapevolezza rispetto al loro ruolo genitoriale con le evidenti ricadute sulla performance scolastica dei figli.

L'approccio previsto intende colmare il gap manifestato dai genitori nell'affrontare l'esercizio della genitorialità nel followup con la scuola con specifici coinvolgenti momenti nel ragionare su come aiutare i propri figli, nei quali possono scoprire con l'aiuto della scuola, l'importanza di riflettere su determinati comportamenti, esplicitare sentimenti e mettere in comune esperienze e vissuti ritenuti significativi.

Gli allievi saranno chiamati a coinvolgere i genitori nel percorso di recupero e sostegno innescando precisi feedback tra allievi, docenti e famiglie: la comunità educante.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Programma di attività per la prevenzione, promozione e educazione alla salute.	146	http://www.mediafire.com/file/z7bkedbkqiauyld/PTOF_della_scuola_2_20152016+%282%29.pdf
progetto giovani domani	147	http://www.mediafire.com/file/z7bkedbkqiauyld/PTOF_della_scuola_2_20152016+%282%29.pdf
progetto recupero abilità essenziali di matematica	78	http://www.mediafire.com/file/z7bkedbkqiauyld/PTOF_della_scuola_2_20152016+%282%29.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Italiano ... la mia lingua madre 1	€ 5.682,00
Italiano ... la mia lingua madre 2	€ 5.682,00
Numeri & logica ... che passione	€ 5.682,00
Numeri & logica ... che passione 2 (preparazione esami Stato I ciclo)	€ 5.682,00
Curiosando & ricercando ... il gioco della scienza	€ 5.082,00
Voglio imparare ad apprendere	€ 5.682,00
INGLESE IN ALLEGRIA 2	€ 5.682,00
INGLESE IN ALLEGRIA 1	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli



Modulo: Lingua madre
Titolo: Italiano ... la mia lingua madre 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	Italiano ... la mia lingua madre 1
Descrizione modulo	Il modulo, specificamente pensato per sostenere gli allievi dalla terza classe della scuola primaria, offre validi spunti per realizzare opportuni interventi didattici e di sostegno formativo per gli alunni che manifestano – con vari gradi di criticità – disagio nell'apprendimento dell'italiano. Lo scheduling del piano didattico del percorso consente di seguire la progressione della programmazione curricolare, mettendo i piccoli allievi in condizione di procedere agevolmente con il recupero dei concetti e delle regole che sono stati particolarmente ostici o complessi in termini di apprendimento. Il piano didattico prende in esame le azioni di sostegno a favore dell'allievo a partire dalla abilità ortografica, dalla lettura di una frase e di un semplice testo, dalle elaborazioni di semplici frasi, arrivando a trapiantare la capacità di scoprire e riconoscere i verbi al tempo presente, riassumere un facile testo, individuare le persone del verbo e la forma in cui si presentano, ed essere capace di scrivere una cronaca tramite schema. Gli alunni saranno organizzati per gruppi. Seguiranno lezioni frontali, esercitazioni, applicazioni di schemi operativi e attività individualizzate miranti ad acquisire contenuti con crescente livello di difficoltà. In itinere e al termine delle attività progettuali si svolgeranno verifiche in base al lavoro svolto; inoltre si effettuerà l'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico: attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire le procedure indicate.
Data inizio prevista	10/10/2017
Data fine prevista	15/03/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE85102X RMEE851031
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano ... la mia lingua madre 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli



Modulo: Lingua madre

Titolo: Italiano ... la mia lingua madre 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	Italiano ... la mia lingua madre 2
Descrizione modulo	Il modulo, specificamente pensato per sostenere gli allievi della seconda e terza classe della scuola secondaria di primo grado, offre validi spunti per realizzare opportuni interventi didattici e di sostegno formativo per gli alunni che manifestano – con vari gradi di criticità – disagio nell'apprendimento dell'italiano. Lo scheduling del piano didattico del percorso consente di seguire la progressione della programmazione curricolare, mettendo gli utenti del modulo in condizione di procedere agevolmente con il recupero dei concetti e delle regole che sono stati particolarmente ostici o complessi in termini di apprendimento. Il piano didattico del modulo esplicita la sua coerenza in termini di continuità in termini di curricolo verticale collegandosi alle metodologie di sostegno ed accompagnamento già attivate nel modulo dedicato agli allievi della scuola primaria, agendo anche sugli aspetti che hanno determinato lo scarso sviluppo delle abilità di base e sono alla base dell'insuccesso scolastico, quali la manifesta difficoltà nell'apprendimento e la scarsa motivazione allo studio. Gli alunni saranno organizzati per gruppi. Seguiranno lezioni frontali, esercitazioni, applicazioni di schemi operativi e attività individualizzate miranti ad acquisire contenuti con crescente livello di difficoltà. In itinere e al termine delle attività progettuali si svolgeranno verifiche in base al lavoro svolto; inoltre si effettuerà l'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico: attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire le procedure indicate.
Data inizio prevista	10/10/2017
Data fine prevista	15/03/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM85101T
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Italiano ... la mia lingua madre 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli



Modulo: Matematica
Titolo: Numeri & logica ... che passione

Dettagli modulo

Titolo modulo	Numeri & logica ... che passione
Descrizione modulo	Il modulo è strutturato per avviare il recupero delle conoscenze e delle abilità di base nell'area logico-matematica necessarie ad affrontare le tematiche del nuovo anno scolastico, nello specifico del primo anno della scuola Secondaria di primo grado. Il percorso offre validi spunti per realizzare opportuni interventi didattici e formativi per gli alunni con debiti e difficoltà nell'apprendimento della matematica, al fine di recuperare le carenze evidenziate nel /nei precedente anno scolastico. Il percorso prevede vari step a partire dall'accertamento diagnostico della situazione didattica in ingresso, alla definizione dei nodi problematici maggiormente ricorrenti manifestati gli allievi, proponendo altresì l'utilizzazione degli strumenti didattici facilitatori dell'apprendimento per coinvolgere, motivare e discutere un "nodo" comune da sciogliere e sviluppare la logica della scoperta e del confronto tra eventuali percorsi risolutivi. Saranno proposti agli allievi numerosi quesiti applicativi. Gli alunni saranno organizzati per gruppi. Seguiranno lezioni frontali, esercitazioni, applicazioni di schemi operativi e attività individualizzate miranti ad acquisire contenuti con crescente livello di difficoltà. In itinere e al termine delle attività progettuali si svolgeranno verifiche in base al lavoro svolto; inoltre si effettuerà l'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico: attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire le procedure indicate.
Data inizio prevista	10/10/2017
Data fine prevista	10/01/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE85101V RMEE851031
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Numeri & logica ... che passione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica



Titolo: Numeri & logica ... che passione 2 (preparazione esami Stato I ciclo)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Numeri & logica ... che passione 2 (preparazione esami Stato I ciclo)
Descrizione modulo	Il modulo, dedicato agli allievi del terzo anno, è strutturato per consentire sostenere il recupero delle conoscenze e delle abilità di base nell'area logico-matematica necessarie ad affrontare le prove degli esami di Stato I ciclo. Offre validi spunti per realizzare opportuni interventi didattici e formativi per gli alunni ammessi (dalla 2° alla 3°) con debiti e difficoltà nell'apprendimento della matematica, al fine di recuperare le carenze evidenziate nel /nei precedente anno scolastico. Il percorso prevede vari step a partire dall'accertamento diagnostico della situazione didattica in ingresso, alla definizione dei nodi problematici maggiormente ricorrenti manifestati gli allievi, proponendo altresì l'utilizzazione degli strumenti didattici facilitatori dell'apprendimento per coinvolgere, motivare e discutere un " nodo" comune da sciogliere e sviluppare la logica della scoperta e del confronto tra eventuali percorsi risolutivi . Saranno proposti agli allievi numerosi quesiti applicativi. Gli alunni saranno organizzati per gruppi. Seguiranno lezioni frontali, esercitazioni, applicazioni di schemi operativi e attività individualizzate miranti ad acquisire contenuti con crescente livello di difficoltà. In itinere e al termine delle attività progettuali si svolgeranno verifiche in base al lavoro svolto; inoltre si effettuerà l'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico: attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire le procedure indicate.
Data inizio prevista	15/02/2018
Data fine prevista	10/05/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM85101T
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Numeri & logica ... che passione 2 (preparazione esami Stato I ciclo)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli Modulo: Scienze



Titolo: Curiosando & ricercando ... il gioco della scienza

Dettagli modulo

Titolo modulo	Curiosando & ricercando ... il gioco della scienza
Descrizione modulo	<p>Il modulo, tarato sul recupero delle conoscenze e delle abilità di base nell'area tecnico - scientifica, offre validi spunti per realizzare opportuni interventi didattici e formativi per gli alunni ammessi alla classe successiva con debiti e difficoltà nell'apprendimento delle scienze, al fine di recuperare le carenze evidenziate nel /nei precedente anno scolastico. Il percorso prevede vari step a partire dall'accertamento diagnostico della situazione didattica in ingresso alla definizione dei nodi problematici maggiormente ricorrenti manifestati gli allievi, proponendo altresì l'utilizzazione degli strumenti didattici facilitatori dell'apprendimento della materia per coinvolgere, motivare e discutere un " nodo" comune da sciogliere e sviluppare la logica della scoperta del confronto tra eventuali percorsi risolutivi . Saranno proposte agli allievi anche alcune esercitazioni pratiche (.. alla scoperta della cellula) utili a stimolare l'apprendimento tramite l'esperienza diretta. Gli alunni saranno organizzati per gruppi. Seguiranno lezioni frontali, sperimentando le dinamiche positive del lavoro di gruppo all'interno del quale effettueranno esercitazioni, applicazioni di schemi operativi miranti ad acquisire contenuti con crescente livello di difficoltà. In itinere e al termine delle attività progettuali si svolgeranno verifiche (anche individualizzate) in base al lavoro svolto; inoltre si effettuerà l'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico: attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire le procedure indicate.</p>
Data inizio prevista	10/11/2017
Data fine prevista	14/04/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM85101T
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Curiosando & ricercando ... il gioco della scienza

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: Voglio imparare ad apprendere



Dettagli modulo

Titolo modulo	Voglio imparare ad apprendere
Descrizione modulo	<p>? Descrizione modulo</p> <p>La taratura dei contenuti proposti nel modulo (strutturato come una sorta di manuale di training) e l'approccio semplificato e coinvolgente della loro erogazione in aula consente, a tutti gli studenti di età compresa tra gli 11 anni ed il limite superiore dell'obbligo di istruzione, di ottenere con semplicità significativi ed apprezzabili risultati nello studio personale e nella carriera scolastica .</p> <p>gli obiettivi che il modulo si prefigge</p> <p>Rendere i ragazzi autonomi nello studio attraverso semplici tecniche (Soft Skills) Risolvere e sdrammatizzare le problematiche legate all'ansia scolastica Far acquisire ai ragazzi gli strumenti per pianificare la gestione del tempo dello studio Rendere i ragazzi consapevoli delle loro reali capacità</p> <p>I contenuti del modulo riguardano :</p> <p>Il percorso si struttura su tre ben precise macro aree contenutistiche :</p> <p>L'Apprendimento, dalla biologia del cervello umano alle fasi dell'apprendimento; La Memorizzazione ed i suoi segreti: tempi, frequenze ed emozioni; L'Organizzazione come chiave del successo scolastico, attraverso la gestione del proprio tempo, della propria motivazione ed infine della propria energia.</p> <p>Ogni sezione contenutistica è rappresentata da una specifica mappa concettuale</p> <p>Al termine del modulo i giovani partecipanti avranno imparato a :</p> <p>apprendere più rapidamente, mettendo a fuoco in poco tempo i concetti chiave; memorizzare efficacemente apprezzabili quantità di informazioni; organizzare le proprie risorse (informazioni, tempo ed energia...) per raggiungere i propri obiettivi scolastici sia a partire dalla scuola media inferiore per proseguire nel corso degli studi superiori.</p> <p>Tra le tecniche (soft skills) che verranno esplorate ed applicate in aula figurano :</p> <p>quelle che consentono di prendere appunti come strategia di apprendimento attivo; quelle che potenziano i corretti comportamenti utili per una lettura più rapida ed attiva; quelle che favoriscono e velocizzano l'articolato processo della memorizzazione ; quelle che concorrono a migliorare l'elaborazione come base prima dell'apprendimento; quelle che consentono una valida pianificazione dei tempi e delle modalità dello studio; quelle che incrementano la motivazione allo studio, l'autostima e l'equilibrio psico-fisico.</p>
Data inizio prevista	11/09/2017
Data fine prevista	14/04/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM85101T
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Voglio imparare ad apprendere

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: INGLESE IN ALLEGRIA 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	INGLESE IN ALLEGRIA 2
Descrizione modulo	<p>Il modulo, dedicato a quegli allievi che non hanno raggiunto gli obiettivi formativi prefissati, in quanto condizionati da ritmi lenti di apprendimento o da atteggiamenti di sfiducia verso la scuola, si propone di recuperare le abilità di base degli alunni ed è finalizzato al conseguimento degli obiettivi minimi previsti nella programmazione annuale dello studio della lingua inglese. Il percorso consente all'allievo di: attivare comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; riscoprire l'interesse verso l'apprendimento di una lingua comunitaria; rinforzare la motivazione intrinseca all'apprendimento attraverso il raggiungimento di piccoli traguardi all'interno di gruppi più omogenei.</p> <p>Gli allievi saranno in particolare accompagnati a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere semplici ordini, domande personali e brevi frasi in situazioni note Produrre semplici risposte brevi in situazioni conosciute Leggere, capire gli elementi essenziali di un brano e riconoscere il lessico di base Produrre frasi molto semplici riguardanti l'uso delle funzioni di base e delle relative strutture grammaticali <p>Il percorso viene attuato secondo modalità tese a promuovere una didattica che usa in modo versatile una molteplicità di mezzi, linguaggi e codici, prevedendo l'uso di una metodologia centrata sull'interattività tra causa e conseguenza in grado - in buona sostanza - di favorire l'instaurarsi di un clima sociale positivo e ludico predisponendo modalità e percorsi che accompagnano l'allievo nell'apprendimento graduale ed intensivo allo stesso tempo della lingua inglese.</p> <p>?</p>
Data inizio prevista	08/01/2018
Data fine prevista	10/03/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	RMMM85101T
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: INGLESE IN ALLEGRIA 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: INGLESE IN ALLEGRIA 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	INGLESE IN ALLEGRIA 1
Descrizione modulo	I suoni e i rumori della quotidianità sono fonte di conoscenza, come i colori, i sapori e gli odori, e rappresentano anche un linguaggio, da decifrare e con il quale esprimersi. Anche l'apprendimento facilitato, a livello di gioco, della lingua inglese può, quindi, svolgere un ruolo molto importante nello sviluppo dell'allievo delle scuole elementari e nella sua crescita dal punto di vista emotivo, espressivo, cognitivo. Il modulo viene attuato secondo modalità tese a promuovere una didattica che usa in modo versatile una molteplicità di mezzi, linguaggi e codici, prevedendo l'uso di una metodologia centrata sull'interattività tra causa e conseguenza in grado - in buona sostanza - di favorire l'instaurarsi di un clima sociale positivo e ludico predisponendo modalità e percorsi che accompagnano l'allievo nell'apprendimento graduale ed intensivo allo stesso tempo della lingua inglese.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	10/10/2017
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	RMEE85102X RMEE851031
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: INGLESE IN ALLEGRIA 1

Tipo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore	Quantità	N. so	Importo voce
------	---------------	------------------	--------	----------	-------	--------------



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola W. A. MOZART (RMIC85100R)

Costo			unitario		ggetti	
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
SUONI IN MOVIMENTO	€ 19.911,60
SUL SENTIERO DELLE COMPETENZE	€ 44.856,00
TOTALE PROGETTO	€ 64.767,60

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 43129)
Importo totale richiesto	€ 64.767,60
Num. Delibera collegio docenti	2054/Q1
Data Delibera collegio docenti	20/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	2054/Q01
Data Delibera consiglio d'istituto	08/10/2015
Data e ora inoltro	15/05/2017 22:59:12
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>VAI CON LA MUSICA</u>	€ 5.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>IL RITMO DEL CORPO IN MOVIMENTO (identità, autonomia, salute)</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>IL PICCOLO GRANDE ARTISTA</u>	€ 4.977,90	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>I NUMERI ... CHE PASSIONE !</u>	€ 4.873,80	
	Totale Progetto "SUONI IN MOVIMENTO"	€ 19.911,60	€ 20.000,00



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Italiano ... la mia lingua madre 1</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>Italiano ... la mia lingua madre 2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Numeri & logica ... che passione</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Numeri & logica ... che passione 2 (preparazione esami Stato I ciclo)</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Curiosando & ricercando ... il gioco della scienza</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>Voglio imparare ad apprendere</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>INGLESE IN ALLEGRIA 2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>INGLESE IN ALLEGRIA 1</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "SUL SENTIERO DELLE COMPETENZE"	€ 44.856,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 64.767,60	