



Istituto Comprensivo “W. A. Mozart”

V.le di Castel Porziano, 516 – 00124 Roma - C.M. RMIC85100R - C.F. 97067970588

Tel. 06.50914612 – Fax 06.50938315 Sito:www.icmozart.it

e-mail Pec: rmic85100r@pec.istruzione.it e-mail: rmic85100r@istruzione.it

FSE PON "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO"2014-2020.

Asse 1- Istruzione- Fondo Sociale Europeo Obiettivo specifico 10.2

“ Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori, staff.”

Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità-espressione creativa, espressività corporea)

Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.)

PROGETTO “SUL SENTIERO DELLE COMPETENZE”

**CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-LA-2017-208
G87117000690007**

CODICE CUP

DESCRIZIONE

Il finanziamento del progetto **FSE PON "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO"2014-2020, Asse 1- Istruzione- Fondo Sociale Europeo Obiettivo specifico 10.2 “ Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori, staff.”** presentato dal nostro Istituto: **“Sul sentiero delle competenze”** è pari a Euro **44.856,60**.

Il progetto riguarda la sperimentazione di modelli di innovazione didattica e strategie alternative finalizzati all'innalzamento dei livelli di competenza degli alunni. Tali obiettivi si incrociano sinergicamente con la strategia del P.O.N. “Per la scuola”, volto a perseguire l’equità, la coesione e la cittadinanza attiva, favorendo la riduzione dei divari territoriali e mirando al sostegno degli alunni e alla promozione di esperienze innovative, volte al recupero e potenziamento delle competenze di base in chiave non tradizionale.

Il Progetto

Siamo convinti che le Competenze non sono abilità esecutive ma rappresentano i risultati formativi consolidati dall’allievo nel lungo periodo, ovvero ciò che effettivamente residua dopo l’esperienza della scuola, che non può solo raggrumarsi nella semplice memorizzazione di “pezzi” del curriculum contenutistico. Constatiamo quotidianamente che i nostri allievi e non solo quelli con maggiori problematiche nell’apprendimento (e non sempre tale disagio è ascrivibile a situazioni eziologicamente congenite) manifestano dei gap nella prestazione scolastica (nelle diverse aree contenutistiche) che hanno evidenti riscontri precursori nelle lacunose modalità di studio e relativo apprendimento che tali allievi hanno affrontato negli anni scolastici appena precedenti. La responsabilità degli allievi, tuttavia, è parziale e va ascritta al mix di concause come la qualità della proposta educativa, il clima interno, la professionalità

degli operatori, l'organizzazione didattica, ovvero tutti quei fattori che costituiscono il "curricolo" (esplicito ed implicito) di una scuola, senza dimenticare quel fattore "T" (territorio) che identifica la qualità sociale di provenienza, la coesione, la fiducia ed autostima, spirito di iniziativa, che assai concorrono nel formare la prestazione scolastica degli allievi. Ecco l'idea di offrire in continuità adeguato potenziamento rinforzo e recupero agli studenti su quei contenuti basilari sui quali forse in precedenza si è intervenuti con minor impatto.

Obiettivi del Progetto

Obiettivo strategico del Progetto "SUL SENTIERO DELLE COMPETENZE", che ha come destinatari gli alunni della scuola primaria e secondaria, è l'idea di offrire, in continuità, adeguato potenziamento, rinforzo e recupero agli studenti, su quei contenuti basilari sui quali forse in precedenza si è intervenuti con minor impatto, quindi l'innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti. Il miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali, l'adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi). Si prevede l'integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli, trasformare le tradizionali lezioni in una didattica innovativa e di collaborazione. In questo modo si intende offrire agli alunni opportunità complementari alle tradizionali attività curriculari. I percorsi formativi programmati mirano a stimolare maggiormente l'interesse, la partecipazione, e la motivazione degli studenti verso l'apprendimento, nonché maggiori opportunità di accrescere competenze e coscienza delle proprie capacità onde acquisire maggiore autonomia nello studio.

Nel dettaglio seguono gli obiettivi didattici per competenze:

SCUOLA PRIMARIA IN CONTINUITA' CON LA SECONDARIA DI PRIMO GRADO Lingua straniera (inglese) avvicinare / affinare : - ascolto (comprensione orale) - parlato (produzione ed interazione) - lettura (comprensione scritta) - scrittura (produzione scritta) Lingua italiana (lingua madre) avvicinare / affinare: - ascolto e parlato (produzione ed interazione) - lettura - scrittura (produzione scritta) - acquisizione ed espansione del lessico utilizzo di elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: Obiettivo trasversale al progetto : approccio al metodo per Imparare ad apprendere - autonomia nello studio - gestione dell'ansia e consapevolezza delle proprie capacità - gestione del tempo - la memoria. Matematica affinare : - numeri e calcolo numerico (dalle cognizioni di base alle tecniche di calcolo rapido) - calcolo letterale spazio e figure - relazioni e funzioni - dati e previsioni. Scienze acquisire in riferimento alla comprensione dei processi rispetto a situazioni note e nuove : - abitudine ad osservare e sperimentare sul campo - autonomia nel ricercare soluzioni a problemi dati utilizzando le conoscenze acquisite - capacità a sviluppare semplici schematizzazioni e modelli di fatti e fenomeni - capacità ad analizzare fenomeni dal punto di vista qualitativo e quantitativo - sensibilità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel quotidiano.

Caratteristiche dei destinatari

La definizione e la realizzazione delle strategie didattiche ed educative devono sempre tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua identità, delle sue aspirazioni, capacità e fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e formazione. La scuola primaria e secondaria di primo grado ricoprono un arco di tempo fondamentale per lo sviluppo individuale dell'alunno, in cui si acquisiscono le competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'arco della vita.

Gli alunni della scuola Primaria che mostrano delle difficoltà nell'acquisizione delle prime competenze hanno una scarsa autostima, paura di non riuscire, di essere diversi e quindi non accettati. Hanno bisogno di strategie che sviluppino e mostrino le potenzialità ancora inesprese, attraverso attività personalizzate, di gruppo e individuali.

Gli alunni della scuola secondaria di primo grado includono una percentuale di ragazzi demotivati all'apprendimento e scarsamente coinvolti dalla partecipazione alle attività didattiche che, talvolta, trasformano le proprie insicurezze in comportamenti tendenti all'isolamento, alla chiusura e indifferenza nei confronti della scuola, percepita come ostile, di se stessi degli altri.

Le attività dei moduli si rivolgono a loro e a tutti i ragazzi che intendono approfondire in chiave non tradizionale i saperi, acquisire competenze date dall'originalità del metodo di lavoro e dalla collaborazione

Apertura della scuola oltre l'orario curricolare

Confermiamo che la nostra scuola già è attiva nell'effettuare diverse attività in orario extra curricolare e non incontra difficoltà a rendere la struttura scolastica (ed il personale ATA eventualmente coinvolto) disponibile alla attivazione di percorsi di crescita in tali orari.

Le iniziative integrative e di sostegno alla crescita qui presentate, troveranno collocazione logistico temporale negli spazi opportunamente predisposti e messi a disposizione dalla scuola, che saranno comunque fruibili in orario extracurricolare.

Metodologie ed Elementi di Innovazione

La realizzazione del progetto consentirà al nostro istituto di avviare la progettazione di azioni educative atte a superare il modello della lezione tradizionale, in vista di migliorare altresì, in termini di performance progettuale di valore, la responsabilità, il coinvolgimento e la motivazione degli allievi coinvolti.

Ogni modulo sarà strutturato in fasi che rispetteranno la seguente articolazione:

- Introduzione al compito e alle tappe previste (project based learning);
- Suddivisione per gruppi di lavoro, definizione dei ruoli e dei compiti (team based learning);
- Partecipazione attiva dei piccoli allievi (action & cooperative learning);
- Ricostruzione delle fasi progettuali al fine di pubblicare tutorial di quanto realizzato su piattaforme di condivisione, perché possano essere di ausilio per i colleghi (di altre istituzioni scolastiche) per attivare nuove iniziative.

Le attività progettuali opportunamente predisposte saranno attivate all'interno di spazi laboratoriali, allo scopo allestiti, anche con l'utilizzo di materiali ed attrezzatura "povera" e comunque sufficiente per il buon raggiungimento degli scopi didattici prefissati.

Al termine del progetto gli allievi coinvolti presenteranno i risultati del loro percorso di crescita alle famiglie ed alla cittadinanza.

Coerenza con l'Offerta formativa

L'Istituto Mozart ha come scopo principale il successo formativo di tutti gli alunni; esso promuove un percorso educativo per il raggiungimento di competenze relazionali, comunicative, cognitive, operative e progettuali. La scuola garantisce l'inclusione attraverso la personalizzazione dell'attività formativa. Sono previsti dal nostro istituto percorsi di recupero e potenziamento, in orario sia curricolare che extracurricolare che utilizzano sia docenti interni a disposizione sia insegnanti dell'organico potenziato; tali attività vengono svolte per gruppo classe, per gruppi di livello, compito, elettivi, sono programmate al pari delle discipline e quindi oggetto di valutazione. Le attività si sviluppano attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche laboratoriali e diversificate e software specifici volti a creare un contesto di apprendimento personalizzato che sappia trasformare, valorizzandole, anche le situazioni di potenziale difficoltà. Le attività per il recupero e lo sviluppo, comunque, non sono riservate solo agli alunni in difficoltà ma a tutti gli allievi della classe, come momenti, tecniche e strategie che rendono significativo e motivante ciò che si è appreso. Sono stati già finanziati e attuati progetti che hanno previsto l'apertura scolastica estiva e pomeridiana per attività laboratoriali, di recupero e approfondimento quali SCUOLA AL CENTRO, INSIEME PER CRESCERE, MISURE PER RECUPERO DISPERSIONE E DISAGIO.

Inclusività

Il progetto rappresenta per gli allievi un momento altamente formativo offrendo loro l'opportunità di essere protagonisti attivi all'interno della comunità scolastica. Le sue caratteristiche, dal taglio operativo, sperimentale e creativo, agiranno come leva per stimolare gli studenti a partecipare.

Le strategie per l'inclusione adottate sono parte integrante del progetto stesso.

Tra queste segnaliamo il cooperative learning in primo luogo, così come possibili momenti di peer tutoring nonché l'attenzione alla valorizzazione delle intelligenze multiple.

Segnaliamo inoltre che la progressione delle fasi dei moduli propongono differenziate modalità di approccio ai saperi che vanno dal learning by doing alla sperimentazione alla creatività progettuale e, la dove previsto, anche digitale.

Le esperienze collaborative, attivate nel progetto, fanno tesoro dei suggerimenti della inclusive education per cui, mentre si apprende, ci si assume la responsabilità di lavorare con e per i compagni.

Impatto e sostenibilità

Per ciascun modulo sono previsti opportuni momenti (in itinere) di verifica degli apprendimenti attraverso batterie di domande o quiz posti.

Prevediamo delle Rubriche Valutative (anche di tipo auto valutativo) in modo da consentire ad allievi e, in maggior misura, ai docenti di monitorare gli standard di apprendimento e di prevedere forme di supporto in itinere.

Una specifica valutazione sarà anche orientata alla qualità complessiva dei prodotti/processi realizzati dagli allievi.

Al termine dell'iniziativa tanto agli allievi coinvolti, ma maggiormente alle rispettive famiglie, verrà chiesto di compilare un questionario di gradimento e di efficacia per esprimere le proprie valutazioni sia in ordine al grado di soddisfazione in riferimento al progetto che su eventuali modificazioni nella rappresentazione soggettiva dell'istituzione scolastica.

I risultati delle valutazioni saranno oggetto di analisi e discussione.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

L'iniziativa, le sue fasi, le metodologie applicate ed i prodotti/processi realizzati, saranno resi disponibili sul sito della scuola e sui social collegati all'istituto. La scuola rimane a disposizione per offrire eventuali ulteriori dettagli progettuali / supporto tecnico richiesti da chi fosse interessato alla replicabilità del progetto di crescita. Il progetto sarà inoltre presentato alle famiglie ed alla cittadinanza nel corso di un Evento Aperto (sul tipo Open Day) che sarà organizzato e gestito direttamente dagli allievi partecipanti e dai docenti e tutor già coinvolti nella sua realizzazione operativa. In ordine alla possibilità/opportunità di possibili sviluppi futuri della iniziativa progettuale, si rimanda alla valutazione di merito espressa dal Consiglio Docenti, anche se ribadiamo che il nostro istituto sarà pronto a cogliere questa occasione in termini di utile sperimentazione di pratiche migliorative che potranno ben definire le piste e linee progettuali per ulteriori iniziative anche ricomprese all'interno del normale orario curricolare scolastico. L'esperienza operativa della sperimentazione di percorsi dell'apprendimento alternativi elaborati nell'ottica di migliorare mediamente le prestazioni degli allievi diventa un tool ulteriore per il lavoro dei docenti.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori

Nel progetto, gli allievi pur non "convenzionalmente" attivi nelle fasi progettuali del percorso di crescita loro dedicato, offrono comunque utili spunti di riflessione attraverso il loro variegato interfacciarsi con l'ambiente "classe". Importante sarà coinvolgere a pieno titolo, già a partire dalla fase di ideazione dell'iniziativa, la "prima agenzia di socializzazione" con cui il giovane si rapporta, ovvero la sua famiglia.

Riteniamo di offrire ai genitori dei nostri allievi – che non sempre (inconsapevoli) riescono ad interpretare il ruolo di primi e fondamentali educatori dei figli - una, ad oggi, non consueta propedeutica condivisione sui modelli e sugli obiettivi di una didattica non tradizionale quanto innovativa, fornendo loro ulteriori opportunità di consapevolezza rispetto al loro ruolo genitoriale con le evidenti ricadute sulla performance scolastica dei figli.

L'approccio previsto intende colmare il gap manifestato dai genitori nell'affrontare l'esercizio della genitorialità nel follow-up con la scuola con specifici coinvolgenti momenti nel ragionare su come aiutare i propri figli, nei quali possono scoprire con l'aiuto della scuola, l'importanza di riflettere su determinati comportamenti, esplicitare sentimenti e mettere in comune esperienze e vissuti ritenuti significativi.

Gli allievi saranno chiamati a coinvolgere i genitori nel percorso di recupero e sostegno innescando precisi feedback tra allievi, docenti e famiglie: la comunità educante.

Saranno realizzati in totale 8 moduli rivolti agli alunni della Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado, pienamente integrati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2016/2019.

Lo sviluppo dei due progetti avverrà, infatti, in sinergia con le altre attività previste nel PTOF della scuola che mirano al conseguimento degli stessi obiettivi.

Il progetto si articola in otto moduli formativi, cioè in otto percorsi distinti di 30 ore ciascuno. Gli 8 percorsi sono: laboratorio di italiano, laboratorio di scienze, laboratorio di matematica, laboratorio di inglese, sia per la primaria, sia per la secondaria inferiore. Il progetto ha previsto il reclutamento di tutor, esperti attraverso bandi ad evidenza pubblica e sulla base di precisi criteri di selezione. Si prevedono n. 8 esperti, uno per modulo, n. 8 tutor.

Le strategie didattiche innovative, l'apertura della scuola agli alunni e alle loro famiglie oltre i tempi classici della didattica, il significativo ampliamento dell'offerta formativa aiuteranno a sviluppare competenze riconducibili al curricolo e a rafforzare la preparazione, la coscienza di sé e delle proprie capacità di ogni alunno.

MODULO N. 1	30 ore	Recupero e potenziamento
ITALIANO...LA MIA LINGUA MADRE 1	Classi quinte scuola primaria	Il modulo, specificamente pensato per sostenere gli allievi della quinta classe della scuola primaria nel passaggio alla scuola secondaria, offre validi spunti per realizzare opportuni interventi didattici e di rinforzo formativo non solo per gli alunni che manifestano criticità nell'apprendimento della lingua italiana. Lo scheduling del piano didattico del percorso consente di potenziare i contenuti della programmazione curricolare, non solamente permettendo il recupero di concetti e regole proposte, ma aggiungendo nozioni di storia della lingua italiana. Per consentire maggiore sviluppo lessicale e

		<p>consapevolezza della propria lingua, agli allievi verrà proposta analisi etimologica di semplici vocaboli e un avvicinamento alla lingua latina. Il piano didattico si prefigge lo scopo di guidare l'allievo a decodificare, attraverso analisi morfosintattica, testi di vario genere, conferendo rilievo, nell'osservazione grammaticale, al verbo. L'analisi del verbo in tutte le sue forme sarà posta al centro del percorso sintattico e permetterà il riconoscimento degli elementi che ad esso sono collegati. Sarà proposto, attraverso metodologie di cooperative learning, laboratori di scrittura creativa e tecnica. Si forniranno strumenti per elaborare schemi, sintesi e sinossi, necessari alla comprensione di testi. Seguiranno lezioni frontali, esercitazioni, applicazioni di schemi operativi e attività individualizzate, miranti a acquisire contenuti con crescente livello di difficoltà. In itinere e al termine delle attività progettuali si svolgeranno verifiche in base al lavoro svolto.</p>
<p>MODULO N.2 ITALIANO ...LA MIA LINGUA MADRE 2</p>	<p>30 ore classi terze e seconde scuola secondaria</p>	<p>Recupero e potenziamento</p> <p>Il modulo, specificamente pensato per sostenere prioritariamente gli allievi della seconda e terza classe della scuola secondaria di primo grado, offre validi spunti per realizzare opportuni interventi didattici e di potenziamento formativo per gli alunni che si preparano ad affrontare gli Esami di Stato nonché il prossimo anno scolastico. Lo scheduling del piano didattico del percorso consente di seguire la progressione della programmazione curricolare, mettendo gli utenti del modulo in condizione di procedere agevolmente con il rinforzo dei concetti e la pratica, individuale e di gruppo, necessari ad acquisire buone abilità nello scritto e nell'esposizione orale, per entrambi i livelli, di seconda e terza media. Seguiranno lezioni frontali, esercitazioni sull'utilizzo del lessico, dei connettivi, applicazioni di schemi operativi e attività individualizzate miranti ad acquisire contenuti con crescente livello di difficoltà e a migliorare la produzione, sia scritta che orale. In itinere e al termine delle attività progettuali si svolgeranno verifiche in base al lavoro svolto; inoltre si effettuerà l'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico: attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire le procedure indicate.</p>
<p>MODULO N.3 NUMERI & LOGICA.. CHE PASSIONE</p>	<p>30 ore classi quinte scuola primaria</p>	<p>Recupero e potenziamento</p> <p>Il modulo è strutturato per avviare il recupero delle conoscenze e delle abilità di base nell'area logico-matematica necessarie ad affrontare le tematiche del futuro anno scolastico, nello specifico del primo anno della scuola Secondaria di primo grado. Il percorso offre validi spunti per realizzare opportuni interventi didattici e formativi per gli alunni con debiti e difficoltà nell'apprendimento della matematica, al fine di recuperare le carenze evidenziate nel /nei precedente anno scolastico. Il percorso prevede vari step a partire dall'accertamento diagnostico della situazione didattica in ingresso, alla definizione dei nodi problematici maggiormente ricorrenti manifestati gli allievi, proponendo altresì l'utilizzazione degli strumenti didattici facilitatori dell'apprendimento per coinvolgere, motivare e discutere un " nodo" comune da</p>

		sciogliere e sviluppare la logica della scoperta e del confronto tra eventuali percorsi risolutivi . Saranno proposti agli allievi numerosi quesiti applicativi. Gli alunni saranno organizzati per gruppi. Seguiranno lezioni frontali, esercitazioni, applicazioni di schemi operativi e attività individualizzate miranti ad acquisire contenuti con crescente livello di difficoltà. In itinere e al termine delle attività progettuali si svolgeranno verifiche in base al lavoro svolto; inoltre si effettuerà l'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico: attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire le procedure indicate.
MODULO N. 4 NUMERI & LOGICA.. CHE PASSIONE 2	30 ore classi terze e seconde scuola secondaria	<p>Recupero e potenziamento</p> <p>Alleniamoci con la matematica</p> <p>Il modulo è strutturato per consolidare e rafforzare le competenze nell'area logico-matematica degli studenti del secondo e terzo anno, mediante il recupero delle conoscenze di base necessarie ad affrontare le prove degli esami di Stato del 1° ciclo nonché il prossimo anno scolastico, facendo leva sulla motivazione individuale consapevole, al fine di garantire il successo formativo in termini di potenziamento rispetto ai livelli di partenza. Obiettivi del corso sono: stimolare la curiosità, il gusto per la ricerca e l'abitudine a riflettere; incentivare l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e l'organizzazione del lavoro; potenziare la creatività e la capacità di problem solving; sviluppare cooperative learning; sviluppare capacità di analisi e di sintesi. Il percorso prevede varie fasi: accertamento diagnostico della situazione didattica in ingresso, individuazione delle aree di criticità sulla base delle evidenze dei test, elaborazione di attività di miglioramento per superare le difficoltà evidenziate mediante l'uso di strumenti didattici facilitatori, lezioni frontali, esercitazioni, applicazione di schemi operativi e lavori individualizzati miranti ad acquisire contenuti con crescente livello di difficoltà, confronto e analisi per migliorare la consapevolezza delle procedure seguite. In itinere e al termine delle attività progettuali si effettueranno verifiche sul lavoro svolto per misurare i progressi ottenuti; inoltre si effettuerà l'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico: attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire le procedure indicate.</p>
MODULO N. 5 CURIOSANDO & RICERCANDO... IL GIOCO DELLA SCIENZA	30 ore classi 3,4,5 scuola primaria	<p>Recupero e potenziamento</p> <p>Il modulo, tarato sul recupero delle conoscenze e delle abilità di base nell'area tecnico scientifica, offre validi spunti per realizzare opportuni interventi didattici e formativi per gli alunni ammessi alla classe successiva con debiti e difficoltà nell'apprendimento delle scienze, al fine di recuperare le carenze evidenziate nel /nei precedente anno scolastico. Il percorso prevede vari step, aggiornamente ricorrenti manifestati gli allievi, proponendo altresì l'utilizzazione degli strumenti didattici facilitatori dell'apprendimento e molteplici attività laboratoriali per coinvolgere, motivare e discutere un " nodo" comune da sciogliere e sviluppare la logica della scoperta del confronto tra eventuali percorsi risolutivi Gli alunni saranno</p>

organizzati per gruppi. Seguiranno lezioni frontali, sperimentando le dinamiche positive del lavoro di gruppo all'interno del quale effettueranno esercitazioni, applicazioni di schemi operativi miranti ad acquisire contenuti con crescente livello di difficoltà ed esperimenti. In itinere e al termine delle attività progettuali si svolgeranno verifiche (anche individualizzate) in base al lavoro svolto; inoltre si effettuerà l'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico: attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire le procedure indicate.

MODULO N.6

VOGLIO IMPARARE AD APPRENDERE

30 ore

classi prime e
secondo medie

Nuove metodologie apprendimento

La taratura dei contenuti proposti nel modulo e l'approccio semplificato e coinvolgente della erogazione in aula consente, a tutti gli studenti tra gli 11 e i 13 anni di ottenere con semplicità significativi risultati nello studio e nella carriera scolastica.

Gli obiettivi che il modulo si prefigge :

Rendere i ragazzi autonomi nello studio anche attraverso semplici tecniche (Soft Skills)

Minimizzare le problematiche legate all'ansia

Far acquisire ai ragazzi gli strumenti per pianificare la gestione del tempo del tempo dello studio

Aumentare l'autostima personale

I contenuti del modulo riguardano un percorso che si articola nei seguenti punti :

analisi dei diversi stili di apprendimento

tecniche di memorizzazione

l'organizzazione come chiave del successo scolastico, attraverso la gestione del proprio tempo, della propria motivazione e della propria energia

Al termine del modulo i giovani partecipanti avranno imparato a :

apprendere più facilmente , mettendo a fuoco in poco tempo i concetti chiave;

memorizzare un maggior numero di informazioni

organizzare le proprie risorse ed abilità per raggiungere gli obiettivi scolastica partire dalla scuola media inferiore per proseguire nel corso degli studi superiori

Verranno esaminate in aula tecniche che consentiranno :

di prendere appunti come strategia di apprendimento attivo;

di potenziare i comportamenti corretti , utili per una lettura più efficace ;

di favorire e velocizzare l'articolato processo della memorizzazione ;

di migliorare l'elaborazione come base dell'apprendimento;

di consentire una valida pianificazione dei tempi e delle modalità dello studio;

		di incrementare la motivazione allo studio e l'autostima.
MODULO N. 7 INGLESE IN ALLEGRIA 1	30 ore classi quinte elementari	<p>Recupero e potenziamento</p> <p>Il modulo, dedicato a quegli allievi che non hanno raggiunto gli obiettivi formativi prefissati ma anche a quelli che desiderano consolidare quanto appreso, si propone di affrontare, in chiave non tradizionale, il potenziamento delle abilità di base ed è finalizzato al conseguimento degli obiettivi previsti nella programmazione del primo ciclo dello studio della lingua inglese. Il percorso consente all'allievo di: attivare comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; riscoprire l'interesse verso l'apprendimento di una lingua comunitaria; rinforzare la motivazione intrinseca all'apprendimento attraverso il raggiungimento di piccoli traguardi all'interno di gruppi più omogenei. Il percorso viene attuato secondo modalità tese a promuovere una didattica che usa in modo versatile una molteplicità di mezzi, linguaggi e codici, prevedendo l'uso di una metodologia centrata sull'interattività tra causa e conseguenza in grado - in buona sostanza - di favorire l'instaurarsi di un clima sociale positivo e ludico predisponendo modalità e percorsi che accompagnano l'allievo nell'apprendimento graduale ed intensivo allo stesso tempo della lingua inglese.</p>
MODULO N. 8 INGLESE IN ALLEGRIA 2	30 ore classi prime e seconde scuola secondaria inferiore	<p>Recupero e potenziamento</p> <p>Il modulo, dedicato a quegli allievi che non hanno raggiunto gli obiettivi formativi prefissati ma anche a quelli che desiderano consolidare quanto appreso, si propone di affrontare, in chiave non tradizionale, il potenziamento delle abilità di base ed è finalizzato al conseguimento degli obiettivi previsti nella programmazione dello studio della lingua inglese. Il percorso consente all'allievo di: attivare comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi; riscoprire l'interesse verso l'apprendimento di una lingua comunitaria; rinforzare la motivazione intrinseca all'apprendimento attraverso il raggiungimento di piccoli traguardi all'interno di gruppi più omogenei.</p> <p>Il modulo viene attuato secondo modalità tese a promuovere una didattica che usa in modo versatile una molteplicità di mezzi, linguaggi e codici, prevedendo l'uso di una metodologia centrata sull'interattività tra causa e conseguenza in grado - in buona sostanza - di favorire l'instaurarsi di un clima sociale positivo e ludico predisponendo modalità e percorsi che accompagnano l'allievo nell'apprendimento graduale ed intensivo allo stesso tempo della lingua inglese.</p>

Le attività dei progetti saranno avviate a partire dal mese di maggio, per la scuola secondaria; di maggio e giugno per la primaria.