

**SINTESI PON FSE ORIENTAMENTO FORMATIVO PON-FSE 101**  
**PROGETTO "A SCUOLA MI ORIENTO PER AVERE IL FUTURO TRA LE MANI"**

Il progetto ha come finalità quella di rendere gli alunni in grado di prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione, vuole superare i tradizionali stereotipi che caratterizzano le scelte educative e professionali degli studenti e delle studentesse, mira al coinvolgimento del territorio attraverso la documentazione dei percorsi e attività per la replicabilità.

"Non esiste la scuola migliore in assoluto, ma quella che fa al caso tuo!" La scelta del percorso formativo dopo la scuola media deve prendere in considerazione molti elementi diversi: non è sufficiente essere informati su quali sono le Scuole o le Agenzie Formative del territorio, né conoscere soltanto la qualità delle scuole o la quantità di "lavoro a casa" che richiede ciascun indirizzo di studio. Ci sono molti altri aspetti sui quali è fondamentale soffermarsi a ragionare, che riguardano le diversità di ogni individuo: **interessi, valori, attitudini, desideri ed esperienze scolastiche e familiari, stili di apprendimento, motivazioni**. C'è poi anche la società in cui ci troviamo che sta vivendo momenti di grande transizione e cambiamento che connoteranno gli scenari sociali futuri tra tecnologia, robotica, informatizzazione diffusa oltre alla automazione e l'idea che l'intelligenza artificiale sostituirà sempre più lavoratori, con le professioni in bilico tra obsolescenza e nascita di nuove forme di lavoro. Il progetto si fonda sul presupposto **che l'orientamento nella scuola ha come obiettivo primario la promozione di competenze per consentire agli studenti di auto-orientarsi e di costruire autonomamente il proprio percorso di scelta**. In tale ottica deve essere considerato come un itinerario diacronico il cui obiettivo più generale è quello di incrementare l'auto-efficacia dello studente e, di conseguenza, la sua capacità di auto-orientarsi nel proprio spazio di vita.

#### OBIETTIVI

Facilitare, nello studente, l'acquisizione di conoscenza: di sé (della propria storia, dei valori, degli atteggiamenti, degli interessi e delle motivazioni), dell'ambiente dove vive e con cui interagisce (caratteristiche, opportunità, risorse), della relazione tra sé e l'ambiente (la rappresentazione di sé nell'ambiente, gli stili di apprendimento, di azione, di pensiero, di relazione, il fronteggiare situazioni problematiche). - Valorizzare le risorse personali ed individuare le aree potenzialmente sviluppabili.- Rendere pianificabile il futuro scolastico mediante la definizione degli obiettivi, l'individuazione dei percorsi possibili in relazione al contesto di riferimento, la costruzione di strategie operative che prevedano alternative in funzione di eventuali ostacoli e l'attivazione, l'orientamento, il monitoraggio dell'azione, fornendo agli studenti strumenti pratici e concettuali per aiutarli ad essere capaci di "immaginare" i passaggi programmatici per pianificare le scelte professionalizzanti

Uno dei compiti che la scuola si propone è quello di aiutare i ragazzi nella formazione in prospettiva di un futuro raggiungibile, alla loro portata. Questo tenendo conto delle individualità, degli interessi, delle aspirazioni di tutti, di ognuno. Tale compito appare particolarmente delicato quando ci si avvicina alle fragilità, alle insicurezze, alle paure di alcuni alunni, bisognosi di costruire un'idea positiva di se stessi, di trovare certezze in un'autostima accresciuta e produttiva. Gli alunni della scuola secondaria di primo grado includono una percentuale di ragazzi dsa e soggetti bes; sono ragazzi demotivati all'apprendimento e scarsamente coinvolti dalla partecipazione alle attività didattiche che, talvolta, trasformano le proprie insicurezze in comportamenti tendenti all'isolamento, alla chiusura e indifferenza nei confronti della scuola, percepita come ostile, di se stessi degli altri. Risulta necessario, per tutti, un atteggiamento di stimolo e attività mirate che portino ad una diversa e completa percezione di sé e delle proprie potenzialità in un'ottica di costruzione e consapevolezza presenti e future

Uno dei traguardi per lo sviluppo delle competenze che l'Istituto si propone è quello della "Cittadinanza", per garantire allo studente la realizzazione del proprio progetto di vita, di cittadino. Egli necessita di adeguate competenze quali quelle orientative che lo rendano capace di gestire consapevolmente ed efficacemente la propria esperienza formativa. Le competenze orientative sono "l'insieme di caratteristiche, abilità, atteggiamenti e motivazioni personali che sono necessari al soggetto per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa, superando positivamente i momenti di snodo. L'orientamento ha un significato centrale in tutte le fasi di transizione dall'età scolare all'età adulta e può consentire ad ognuno di costruire e realizzare un proprio progetto personale/professionale"

La nostra scuola contribuisce alla formazione e socializzazione dell'individuo con azioni per la costruzione delle competenze di sviluppo e monitoraggio, attività laboratoriali e di gruppo che aiutino i ragazzi ad acquisire saperi, abilità cognitive, logiche, metodologiche ma anche trasversali ovvero competenze orientative di base. Le attività coinvolgono anche le famiglie e sono strutturate, per un'esperienza possibile di **collaborazione e progettazione con le scuole Secondarie di 2° grado del Territorio e la presenza di un elevato numero di Istituti Secondari nel nostro distretto scolastico che offrono quasi tutte le tipologie di scuole.**

Prevediamo l'erogazione della "didattica operativa" che partecipi attivamente al processo di crescita accompagnando i ragazzi alla fruizione dei contenuti, ed alla elaborazione delle idee che per passi successivi consentiranno agli allievi di approcciare il sentiero che conduce alla creatività ed alla propedeutica comprensione del concetto di ruolo professionale e di professionalità intesa come obiettivo strategico da mappare e raggiungere.

Per ciascun modulo sono previsti momenti (in itinere) di verifica degli apprendimenti attraverso batterie di domande o quiz posti, opportunamente tarati inizialmente sulle caratteristiche di ingresso degli studenti partecipanti, che via via consentiranno la percezione e la misurazione del progress manifestato dagli allievi man mano che avviene l'erogazione dei contenuti previsti nel Piano del percorso di crescita.

Sono anche predisposte delle Rubriche Valutative (anche di tipo autovalutativo) in modo da consentire ad allievi e, in maggior misura, ai tutor di monitorare gli standard di apprendimento e di prevedere forme di supporto in itinere.

Una specifica valutazione sarà anche orientata alla qualità complessiva dei prodotti/processi realizzati.

Utile informazioni connesse alle interazioni tra allievi ed i livelli della loro partecipazione nel gruppo, saranno ricavate da specifiche griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del progetto.

Al termine dell'iniziativa sia agli allievi coinvolti, che alle rispettive famiglie (per comprendere quale tipologia di feedback sia intercorsa tra allievi e rispettivi genitori in ordine alle tematiche e modalità del processo di crescita), verrà somministrato un questionario di gradimento e di efficacia per esprimere le proprie valutazioni sia in ordine al grado di soddisfazione in riferimento al progetto che su eventuali modificazioni nella rappresentazione soggettiva dell'istituzione scolastica.

L'iniziativa progettuale, le sue fasi, le metodologie applicate ed i prodotti/processi realizzati, saranno resi disponibili sul sito della scuola e sui social collegati all'istituto. Il progetto sarà inoltre presentato alle famiglie ed alla cittadinanza nel corso di un Evento Aperto (sul tipo Open Day) che sarà organizzato e gestito direttamente dagli allievi partecipanti e dai docenti e tutor già coinvolti nella sua realizzazione operativa.

## **MODULO 1**

### **Quale percorso scolastico scegliere dopo la terza media**

Descrizione modulo

Mappatura ragionata della nuova offerta formativa della scuola secondaria di II grado, in rapporto al mondo del lavoro e delle sue filiere anche future, alle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale, nazionale ed europea, con particolare attenzione **all'innovazione digitale** e all'economia sostenibile ed alle nuove professioni. Percorsi di conoscenza del mercato del lavoro, al fine di maturare la capacità di operare scelte consapevoli per i percorsi di studio, alternanza scuola-lavoro e sviluppo personale e professionale. Il percorso del modulo comprende mappe di introduzione alle competenze necessarie nei settori, nelle professioni e nelle carriere e professioni; studio di casi e simulazioni. Il percorso viene gestito in modalità Peer Education con il contributo degli studenti delle scuole superiori del territorio che racconteranno ai più giovani colleghi la loro esperienza scolastica, le loro ansie e le loro delusioni ... ma anche i loro traguardi presenti e di prospettiva professionale.

## **MODULO 2**

### **Quale percorso scolastico scegliere dopo la terza media**

Descrizione modulo

Mappatura ragionata della nuova offerta formativa della scuola secondaria di II grado, in rapporto al mondo del lavoro e delle sue filiere anche future, alle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale, nazionale ed europea, con particolare attenzione **all'innovazione digitale** e all'economia sostenibile ed alle nuove professioni. Percorsi di conoscenza del mercato del lavoro, al fine di maturare la capacità di operare scelte consapevoli per i percorsi di studio, alternanza scuola-lavoro e sviluppo personale e professionale. Il percorso del modulo comprende mappe di introduzione alle competenze necessarie nei settori, nelle professioni e nelle carriere e professioni; studio di casi e simulazioni. Il percorso viene gestito in modalità Peer Education con il contributo degli studenti delle scuole superiori del territorio che racconteranno ai più giovani colleghi la loro esperienza scolastica, le loro ansie e le loro delusioni ... ma anche i loro

traguardi presenti e di prospettiva professionale.

### **MODULO 3**

#### **Quale percorso scolastico scegliere dopo la terza media**

Descrizione modulo

Mappatura ragionata della nuova offerta formativa della scuola secondaria di II grado, in rapporto al mondo del lavoro e delle sue filiere anche future, alle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale, nazionale ed europea, con particolare attenzione **all'innovazione digitale** e all'economia sostenibile ed alle nuove professioni. Percorsi di conoscenza del mercato del lavoro, al fine di maturare la capacità di operare scelte consapevoli per i percorsi di studio, alternanza scuola-lavoro e sviluppo personale e professionale. Il percorso del modulo comprende mappe di introduzione alle competenze necessarie nei settori, nelle professioni e nelle carriere e professioni; studio di casi e simulazioni. Il percorso viene gestito in modalità Peer Education con il contributo degli studenti delle scuole superiori del territorio che racconteranno ai più giovani colleghi la loro esperienza scolastica, le loro ansie e le loro delusioni ... ma anche i loro traguardi presenti e di prospettiva professionale.

### **MODULO 4**

#### **Quale percorso scolastico scegliere dopo la terza media**

Descrizione modulo

Mappatura ragionata della nuova offerta formativa della scuola secondaria di II grado, in rapporto al mondo del lavoro e delle sue filiere anche future, alle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale, nazionale ed europea, con particolare attenzione **all'innovazione digitale** e all'economia sostenibile ed alle nuove professioni. Percorsi di conoscenza del mercato del lavoro, al fine di maturare la capacità di operare scelte consapevoli per i percorsi di studio, alternanza scuola-lavoro e sviluppo personale e professionale. Il percorso del modulo comprende mappe di introduzione alle competenze necessarie nei settori, nelle professioni e nelle carriere e professioni; studio di casi e simulazioni. Il percorso viene gestito in modalità Peer Education con il contributo degli studenti delle scuole superiori del territorio che racconteranno ai più giovani colleghi la loro esperienza scolastica, le loro ansie e le loro delusioni ... ma anche i loro traguardi presenti e di prospettiva professionale.