



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

*Ministero dell'Istruzione e dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO "W. A. MOZART" – RMIC85100R**  
Viale di Castel Porziano, 516 – 00124 ROMA – Distretto 21 – CF 97067970588  
Tel. 0650914612 fax 0650938315 sito [www.scuolamozart.gov.it](http://www.scuolamozart.gov.it)  
PEC: [mic85100r@pec.istruzione.it](mailto:mic85100r@pec.istruzione.it); PEO: [rmic85100r@istruzione.it](mailto:rmic85100r@istruzione.it)  
Codice Univoco Fatturazione UFW0UV

Prot. n. 5738/VI.1.1.1

Roma 30/12/2019

Al Personale Docente I. C.  
Mozart Agli Atti  
Al Sito Web dell'Istituto

**FSE PON "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" 2014-2020.**

**Avviso per la selezione, per soli titoli, di un docente interno che svolgerà l'incarico di TUTOR per l'attuazione del PON 10.1.6A-FSE PON-LA-2018-101 – CUP: G88H19000930007**

**Per un totale di 30 ore per ogni modulo.**

**PROGETTO "A SCUOLA MI ORIENTO PER AVERE IL FUTURO TRA LE MANI"**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** l'avviso pubblico AOODGEFID\Prot. n. 2999 del 13/03/2017 Asse I-Istruzione-Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.1 - Azione 10.1.6 Azioni di orientamento, continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi;

**VISTO** il Decreto del Presidente della Repubblica 8/3/1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15/3/1997, n. 59;

**VISTO** il D. Lgs. 30/3/2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il D.I. n. 129/2018, concernente "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni scolastiche";

**VISTI** i Regolamenti U.E. n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui fondi Strutturali ed investimenti europei, n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e n. 1304/2013 relativo al Fondo sociale Europeo (FSE);

**VISTA** la candidatura N. 988149 inoltrata da questo Istituto in data 08/06/2017;

**PRESO ATTO** della nota autorizzativa MIUR Prot. N. 7907 del 27/03/2018 e relativo impegno di spesa di questa Istituzione Scolastica per un importo complessivo autorizzato: euro 22.728,00) e della successiva ri-autorizzazione MIUR prot. n. 0030822 del 18/10/2019;

**VISTA** la delibera del Consiglio d'istituto del 08/10/2019 n. 16 con la quale è stato approvato l'aggiornamento del PTOF per l'anno scolastico 2019/2020 e le delibere n. 32 e n. 33 del Collegio dei Docenti del 29/10/2019;

**VISTO** il verbale del Collegio dei docenti del 29.10.2019 nel quale vengono proposti criteri, griglie e regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni nonché degli alunni, come da delibere dal n. 34 al n. 39;

**VISTE** le delibere del Consiglio d'Istituto del 04/11/2019 dal n. 70 al n. 71, con le quali sono stati approvati i criteri, griglie e regolamento per la selezione di esperti e tutor interni/esterni nonché degli alunni;

**VISTA** l'iscrizione in Bilancio del finanziamento di € 22.728,00 assegnato dal MIUR per la gestione del Progetto PON in questione, e deliberata dal Consiglio di Istituto del 04/11/2019 n. 67;

**RILEVATA** la necessità di avviare la selezione di n.4 docenti interni per la figura di TUTOR nell'ambito del Progetto PON n. 2999 del 13/03/2017 Asse I-Istruzione-Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.1 - Azione 10.1.6 Azioni di orientamento, continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi, per la realizzazione di tutte le attività previste e secondo le ore indicate nella tabella sottostante:

<b>Tipologia Incarico</b>	<b>N. docenti da incaricare</b>	<b>Totale ore per docente incaricato</b>
<b>TUTOR</b>	<b>4</b>	<b>30 x modulo</b>

## **EMANA**

### **ART. 1 - AVVISO**

il presente Avviso per la selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curricula, di "TUTOR DEL PROGETTO PON" –**Orientamento formativo e ri-orientamento** - per la realizzazione dei moduli di seguito indicati:

## **PROGETTO**

### **ART. 2 – OGGETTO DELL'INCARICO**

#### **Descrizione del profilo di Tutor, attività da svolgere:**

- Partecipare agli incontri propedeutici alla realizzazione delle attività;
- Coordinare le attività di individuazione degli alunni impegnati nelle attività progettuali per il proprio modulo;
- Compilare le schede anagrafiche dei corsisti e le schede di osservazione ex-ante;
- Supportare l'attività degli esperti durante l'attività formativa;
- Curare il monitoraggio del corso ed il registro didattico (su cui verranno annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario di inizio e fine della lezione; scansionare il foglio firme nell'apposita sezione);
- Predisporre il patto formativo da far firmare ai corsisti;
- Inserire online nel sistema di gestione PON tutti i dati relativi al modulo didattico, compresa la progettazione didattica e la rilevazione delle assenze;
- Inserire online nel sistema di gestione PON le informazioni aggiuntive richieste (es: votazioni curricolari; verifica delle competenze in ingresso e uscita dagli interventi; grado di soddisfazione dei destinatari, ecc.);
- Scaricare il modulo per l'acquisizione del consenso scritto dei genitori al trattamento dei dati degli alunni dal portale, distribuire il modulo agli alunni e ricevere il modulo di consenso firmato dai genitori, consegnare il modulo firmato alla scuola per la conservazione agli atti e caricarlo a sistema per ciascun alunno. Inoltre inserire a sistema le informazioni relative a ciascun alunno nella scheda anagrafica sul portale GPU prima dell'inizio del modulo;
- Relazionare circa le proprie attività con inserimento dati su piattaforma e compilazione di verbali;
- Segnalare in tempo reale, al Dirigente Scolastico, se il numero dei partecipanti scende oltre il minimo o lo standard previsto e contattare i corsisti in caso di assenza ingiustificata;
- Relazionare periodicamente in forma scritta circa le proprie attività al referente PON ed al referente della valutazione;
- Trasmettere al responsabile del sito web dell'Istituto i contenuti e le informative da pubblicare, inerenti alle attività progettuali;
- Mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare ed acquisire i dati sui livelli iniziali degli studenti;
- Coadiuvare il referente della valutazione nel predisporre il materiale necessario per la rilevazione delle competenze anche ai fini della certificazione finale interna ed esterna, ove prevista ed inserire i relativi dati in piattaforma;
- Inserire in piattaforma i dati richiesti circa le competenze in ingresso (votazioni nelle materie curricolari), in uscita, gli esiti raggiunti e le criticità;
- Somministrare ed elaborare gli esiti di questionari online sulla percezione dell'offerta formativa;

- Svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario concordato. La mancata accettazione o l'inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dall'incarico eventualmente già conferito;
- Predisporre al termine dell'attività una relazione finale sull'andamento del corso e sugli esiti finali raggiunti.

La figura di "TUTOR" è da reperire tra il personale docente in servizio presso l'Istituto Comprensivo W. A. Mozart. L'attività del tutor inizierà a far data dalla nomina, si svolgerà presso l'I.C. "Mozart" di Roma e proseguirà fino alla chiusura amministrativo contabile del progetto (prevista per il 31/08/2020).

### **ART. 3 – REQUISITI DI AMMISSIBILITÀ ALLA SELEZIONE**

La figura di Tutor sarà individuata tra tutti coloro che ne facciano richiesta per iscritto sulla base dei curricula presentati ed in base ai seguenti criteri di ammissibilità:

Competenze informatiche (ove funzionale)

Laurea (Pon scuola secondaria) o, in alternativa, Diploma e abilitazione all'insegnamento (solo per scuola primaria e infanzia)

Attinenza culturale e relazionale del curriculum alla tipologia del progetto per cui si concorre

Esperienza di insegnamento in progetti riguardanti il recupero e potenziamento delle discipline oggetto del modulo per cui si propone

A parità di punteggio si terrà in considerazione l'età anagrafica, dando la precedenza alla più giovane età.

Tali requisiti verranno accertati sulla base del curriculum vitae allegato alla domanda di partecipazione e/o autocertificazione.

Ai sensi del DPR 445/2000 e succ. mod. e integr., le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci, ai sensi dell'art. 76 del DPR n. 445/2000 e s.m.i., implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione, ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456c.c.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico.

I candidati verranno altresì selezionati in base ai criteri deliberati dagli OO.CC. come da Allegato A.

### **ART.4 - COMPENSO**

Il compenso orario (incluso nell'importo della voce "spese per l'area formativa") del piano finanziario autorizzato è stabilito in

**€ 30,00 orario lordo stato.**

Tale compenso è onnicomprensivo e comprende tutti i compiti previsti in ART. 2. Non sono previsti altri compensi, anche di spese accessorie, oltre a quelli sopra menzionati.

Poiché il budget per le spese di gestione potrebbe subire decurtazioni dovute ad assenze orarie degli allievi, le risorse economiche attribuite per ciascun profilo potrebbero conseguentemente essere ridotte; pertanto gli eventuali incarichi conferiti potrebbero essere revocati o modificati nell'impegno orario con conseguente diminuzione del compenso previsto.

**Il compenso sarà liquidato a prestazione conclusa e, previo accreditamento delle risorse finanziarie, a seguito di presentazione di apposita documentazione comprovante l'avvenuta attività.**

### **ART. 5 - PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE**

La comunicazione di disponibilità a ricoprire l'incarico dovrà essere fatta pervenire a questa Istituzione Scolastica, entro e non oltre **le ore 12.00 del 16/01/2020 in un plico debitamente sigillato e controfirmato sui lembi di chiusura**, recante la denominazione del partecipante e la seguente dicitura: **"Contiene candidatura per la selezione di TUTOR – PROGETTO PON codice 10.1.6A-FSEPON-LA-2018-101"** tramite **PEC con la stessa dicitura**. Alla consegna del plico andrà acquisita la ricevuta con numero di protocollo della domanda presentata.

Nella busta, una per ogni figura professionale per cui si intende concorrere, dovranno essere inseriti i seguenti documenti:

1. Domanda per il conferimento dell'incarico professionale compilata secondo l'**ALLEGATO B** (la domanda va compilata in formato digitale, stampata e firmata);
2. Curriculum vitae in formato europeo (in cui siano esplicitate le sezioni "Titoli culturali e professionali" ed "Esperienze" declinate secondo la tabella dell'Allegato A e sia autocertificato quanto richiesto **e di possedere tutti i requisiti di ammissibilità alla selezione (si veda ART.3)**);
3. Autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del D.L.von°196 del 30 giugno 2003, interna all'**ALLEGATO B**);
4. Copia del documento di identità.

#### **ART. 6 - PROCEDURA DI SELEZIONE E ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI**

Tutte le domande, pervenute secondo le modalità ed i termini del bando (rif. Art. 5), saranno oggetto di valutazione da parte di una Commissione all'uopo nominata e presieduta dal Dirigente Scolastico. Nel caso di più domande per la stessa tipologia, la Commissione procederà ad una valutazione comparativa della documentazione prodotta, utilizzando i parametri indicati nelle seguenti tabelle, al fine di elaborare la graduatoria dei candidati ammessi.

A parità di punteggio costituirà titolo di precedenza la minore anzianità del candidato. L'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola domanda purché la stessa sia rispondente alle esigenze progettuali e di attuazione ed ai requisiti di partecipazione indicati nel presente bando.

#### **ART. 7 - PUBBLICAZIONE ESITI DELLA SELEZIONE E CONFERIMENTO DEGLI INCARICHI**

La data di fine pubblicazione del presente avviso coinciderà con la data termine di presentazione delle istanze di partecipazione. Alla scadenza del termine utile di presentazione, il Dirigente scolastico provvederà entro 5 giorni a stilare le graduatorie provvisorie che saranno pubblicate sul sito della istituzione scolastica. Avverso le graduatorie saranno concessi ulteriori 15 giorni, a far data dalla pubblicazione, per eventuali ricorsi. Il termine di 15 gg. Potrà essere ridotto solo in caso di un'unica candidatura validata al termine dei 5 gg. In assenza di ricorsi o comunque dopo aver espletato le procedure ricorsuali, il Dirigente scolastico provvederà alla pubblicazione delle graduatorie definitive e del decreto di nomina degli esperti a cui seguirà lettera di incarico. Nell'eventualità che le candidature siano in numero pari o inferiori alle figure necessarie, è facoltà del Dirigente scolastico riaprire il bando oppure assegnare gli incarichi residuali distribuendoli tra gli aventi presentata candidatura in parti uguali, perché in possesso dei titoli richiesti e della provata esperienza e motivazione accertata attraverso colloquio con il Dirigente scolastico. In tal caso il Dirigente scolastico provvederà all'assegnazione degli incarichi senza la necessità di attendere i 15 gg. per i ricorsi. Solo nel caso non fosse presente alcuna professionalità interna, nelle more della decisione di affidare l'intero percorso formativo, data la sua complessità, ad esperti esterni all'Istituto, liberi professionisti, lavoratori autonomi, ditte individuali, enti pubblici o agenzie di formazione, si farà ricorso a personale esterno.

#### **ART. 8 - CAUSE PER LA RISOLUZIONE ANTICIPATA DEL CONTRATTO**

Costituiscono motivo di risoluzione anticipata del rapporto di lavoro, previa motivata esplicitazione formale:

- La non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando;
- La violazione degli obblighi contrattuali;
- La frode o la grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle conduzioni contrattuali;
- Motivi organizzativi, tecnico-operativi e finanziari che impongano l'annullamento dell'attività corsuale senza preavviso ed indennità di sorta.

#### **ART. 9 - TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI**

In applicazione del D.L.vo 196/2003 e successive modifiche e integrazioni, i dati personali richiesti saranno raccolti ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque, nell'ambito dell'attività istituzionale dell'Istituto.

#### **ART. 10 - CONTROVERSIE**

Per ogni controversia che dovesse sorgere nell'applicazione del presente avviso il foro competente deve intendersi quello dell'Avvocatura Distrettuale dello Stato – Sezione di Roma.

## **ART.10 - RINVIO ALLA NORMATIVA**

Per tutto quanto non indicato specificamente dal presente avviso, si fa espresso riferimento a quanto previsto in materia, in quanto compatibile, dalla vigente normativa nazionale. Le norme e le disposizioni contenute nel presente avviso hanno, a tutti gli effetti, valore di norma regolamentare e contrattuale.

## **ART. 12 - PUBBLICAZIONE DELL'AVVISO**

Per il presente avviso si adotta la seguente forma di pubblicità:

- affissione all'albo on line dell'Istituto
- trasmissione mediante circolare al personale.

Allegati:

- ALLEGATO A Requisiti di selezione;
- ALLEGATO B Domanda per il conferimento dell'incarico professionale;
- ALLEGATO C Contenuti del progetto.

**Il Dirigente Scolastico**  
**Prof. Giovanni Cogliandro**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D. Lgs. 39/93

**TABELLA VALUTAZIONE  
TITOLI PER LA SELEZIONE DEL PERSONALE DOCENTE IN  
QUALITA' DI TUTOR INTERNO  
PUNTEGGIO MAX TOTALE 100PUNTI**

**A) TITOLI DI STUDIO SPECIFICI MAX 60PUNTI**

<b>TITOLI CULTURALI</b>		<b>FINO A PUNTI MAX 60</b>
A	LAUREA VECCHIO ORDINAMENTO O LAUREA SPECIALISTICA NUOVO ORDINAMENTO RELATIVA ALLA MATERIA D'INSEGNAMENTO Valutazione 110/110 con lode                      10 punti Valutazione 110/110                                      8 punti da 109 a 104 su 110                                      6 punti Valutazione inferiore a 104 su 110                      4 punti	10
B	DIPLOMA DI SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO <u>in alternativa al punto 1</u>	4
C	DOTTORATO DI RICERCA/ MASTER POST LAUREA II LIVELLO AFFERENTI ALLA TIPOLOGIA D'INTERVENTO                      5 punti	10
D	CERTIFICAZIONE DI COMPETENZE INFORMATICHE                      10 punti	10
E	CORSI DI FORMAZIONE O AGGIORNAMENTO NON INFERIORI ALLE 15 ORE ATTINENTI LE TEMATICHE DEL MODULO PER CUI CI SI CANDIDA 2 punti	8
F	ABILITAZIONE ALL'INSEGNAMENTO INERENTE ALLA TEMATICA DEL MODULO PER CUI CI SI PRESENTA                                      6 punti	12
G	ALTRE LAUREE/ CORSI DI PERFEZIONAMENTO POST LAUREA/ MASTER I LIVELLO 5 punti	10

**B) ESPERIENZE PROFESSIONALI MAX 40PUNTI**

<b>ESPERIENZE PREGRESSE RELATIVE ALLA TIPOLOGIA D'INTERVENTO</b>		<b>FINO A PUNTI MAX 40</b>
A	PER OGNI ESPERIENZA PREGRESSA NEL PROMUOVERE E GESTIRE ATTIVITA' FORMATIVE VOLTE AL MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE SVOLTE NEGLI ULTIMI CINQUE ANNI; SARA' VALUTATA UN' ESPERIENZA PER OGNI ANNO SCOLASTICO 3 punti	15
B	PROPOSTE E/O PARTECIPAZIONE A PROGETTI PRESENTATI DALLA SCUOLA IN ATTIVITA' INERENTI ALL'IMPLEMENTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA, SVOLTE NEGLI ULTIMI CINQUE ANNI; SARA' VALUTATA UN' ESPERIENZA PER OGNI ANNO SCOLASTICO 2 punti	10
C	ATTIVITA' DI FORMATORE/RELATORE ATTINENTE ALLE TEMATICHE DEL MODULO PER CUI CI SI CANDIDA, SVOLTE NEGLI ULTIMI CINQUE ANNI; SARA' VALUTATA UN' ESPERIENZA PER OGNI ANNO SCOLASTICO 3 punti	15

**DOMANDA DI PARTECIPAZIONE COME TUTOR INTERNO****FSE PON "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO"2014-2020.****Asse 1- Istruzione- Fondo Sociale Europeo Obiettivo specifico 10.1***Azione 10.1.6 Azioni di orientamento, continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi.***PROGETTO "A SCUOLA MI ORIENTO PER AVERE IL FUTURO TRA LE MANI"****CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO 10.1.6A-FSEPON-LA-2018-101 CUP: G88H19000930007**

R O M A

Il/Lasottoscritto/a \_\_\_\_\_, nato/a \_\_\_\_\_

Il \_\_\_\_\_ e residente in \_\_\_\_\_ alla Via \_\_\_\_\_,

tel/cell. \_\_\_\_\_, docente a tempo indeterminato/determinato

(cancellare ciò che non interessa) in servizio presso codesta istituzione scolastica, CF \_\_\_\_\_

e- mail \_\_\_\_\_

documento di identità \_\_\_\_\_

**CHIEDE** di essere ammesso/a alla procedura di selezione in qualità di *TUTOR DEL PROGETTO PON FSE PON "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO"2014-2020.***Asse 1- Istruzione- Fondo Sociale Europeo Obiettivo specifico 10.1***Azione 10.1.6 Azioni di orientamento, continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi.***CODICE IDENTIFICATIVO PROGETTO 10.1.6A-FSEPON-LA-2018-101 CODICE CUP G88h19000930007, per il/i seguente/i modulo/i****(mettere una crocetta nella colonna indicata):**

MODULO 1	30 ORE	20/25 alunni  Classi seconde e terze scuola secondaria di primo grado	1 esperto area linguistica  per 15 ore  1 esperto area scientifica per 15 ore	
MODULO 2	30 ORE	20/25 alunni  Classi seconde e terze scuola secondaria di primo grado	1 esperto area umanistica  per 15 ore  1 esperto area scientifica per	

			15 ore	
MODULO 3	30 ORE	20/25 alunni Classi seconde e terze scuola secondaria di primo grado	1 esperto area linguistica per 15 ore 1 esperto area scientifica per 15 ore	
MODULO 4	30 ORE	20/25 alunni Classi seconde e terze scuola secondaria di primo grado	1 esperto area umanistica per 15 ore 1 esperto area scientifica per 15 ore	

A tal fine dichiara, sotto la propria responsabilità, consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni mendaci, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del DPR 445 del 28 dicembre 2000, di essere in possesso dei seguenti requisiti di ammissibilità (spuntare ove si possiede il requisito):

- Competenze informatiche (ove funzionale)
- Laurea (pon scuola secondaria) o, in alternativa, diploma e abilitazione all'insegnamento (solo pon scuola primaria e infanzia)
- Attinenza culturale e relazionale del curriculum alla tipologia del progetto per cui si concorre.
- Esperienza d'insegnamento in progetti riguardanti il recupero e potenziamento delle discipline oggetto del modulo per cui ci si propone.

nonché dei seguenti titoli ed esperienze valutabili ai fini dell'attribuzione dell'incarico come da tabella seguente (inserire il punteggio nell'ultima colonna):

**GRIGLIA VALUTAZIONE TITOLI TUTOR PUNTEGGIO MAX TOTALE 100 PUNTI**

TITOLI CULTURALI		FINO A PUNTI MAX 60	PUNTEGGIO CHE CI SI ATTRIBUISCE
A	LAUREA VECCHIO ORDINAMENTO O LAUREA SPECIALISTICA NUOVO ORDINAMENTO RELATIVA ALLA MATERIA D'INSEGNAMENTO Valutazione 110/110 con lode 10 punti Valutazione 110/110 8 punti Valutazione da 109 a 104 su 110 6 punti Valutazione inferiore a 104 su 110 4 punti	10	
B	DIPLOMA DI SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO in alternativa al punto 1	4	
C	DOTTORATO DI RICERCA/ MASTER POST LAUREA II LIVELLO AFFERENTI ALLA TIPOLOGIA D'INTERVENTO 5 punti	10	
D	CERTIFICAZIONE DI COMPETENZE INFORMATICHE 10 punti	10	
E	CORSI DI FORMAZIONE O AGGIORNAMENTO NON INFERIORI ALLE 15 ORE ATTINENTI LE TEMATICHE DEL MODULO PER CUI CI SI CANDIDA 2 punti	8	
F	ABILITAZIONE ALL'INSEGNAMENTO INERENTE ALLA TEMATICA DEL MODULO PER CUI CI SI PRESENTA 6 punti	12	
G	ALTRE LAUREE/ CORSI DI PERFEZIONAMENTO POST LAUREA/ MASTER	10	



	I LIVELLO 5 punti		
	<b>ESPERIENZE PREGRESSE RELATIVE ALLA TIPOLOGIA D'INTERVENTO</b>	<b>FINO A PUNTI MAX 40</b>	
A	PER OGNI ESPERIENZA PREGRESSA NEL PROMUOVERE E GESTIRE ATTIVITA' FORMATIVE VOLTE AL MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE SVOLTE NEGLI ULTIMI CINQUE ANNI; SARA' VALUTATA UN' ESPERIENZA PER OGNI ANNO SCOLASTICO 3 punti	15	
B	PROPOSTE E/O PARTECIPAZIONE A PROGETTI PRESENTATI DALLA SCUOLA IN ATTIVITA' INERENTI ALL'IMPLEMENTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA, SVOLTE NEGLI ULTIMI CINQUE ANNI; SARA' VALUTATA UN'ESPERIENZA PER OGNI ANNO SCOLASTICO 2 punti	10	
C	ATTIVITA' DI FORMATORE/RELATORE ATTINENTE ALLE TEMATICHE DEL MODULO PER CUI CI SI CANDIDA, SVOLTE NEGLI ULTIMI CINQUE ANNI; SARA' VALUTATA UN'ESPERIENZA PER OGNI ANNO SCOLASTICO 3 punti	15	
	<b>PUNTEGGIO MASSIMO</b>	<b>100</b>	

Dichiara, inoltre, sotto la propria responsabilità, di:

- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardino l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziario;

di non essersi reso consapevole di gravi illeciti professionali, tali da rendere dubbia la propria integrità od affidabilità.

Il/La sottoscritto/a dichiara di essere a conoscenza di tutti i termini del bando che accetta senza riserve.

Il/La sottoscritto/a autorizza con la presente, ai sensi degli artt. 13 e 23 del D.L.vo 196/2003 (di seguito indicato come Codice Privacy), nonché ai sensi del D.lgs 10 agosto 2018, n. 101, al trattamento dei dati personali,

#### **AUTORIZZA**

l'Istituto Comprensivo W.A. Mozart di Roma al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal/la sottoscritto/a; prende, inoltre, atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopracitato e che il sottoscritto/a potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art.7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Si allegano alla presente domanda, come richiesto dall'avviso:

- Curriculum vitae;
- Copia documento di identità.

Data\_\_\_\_\_

Firma leggibile\_\_\_\_\_

## SINTESI PON FSE ORIENTAMENTO FORMATIVO

Il progetto ha come finalità quella di rendere gli alunni in grado di prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione, vuole superare i tradizionali stereotipi che caratterizzano le scelte educative e professionali degli studenti e delle studentesse, mira al coinvolgimento del territorio attraverso la documentazione dei percorsi e attività per la replicabilità

Orientamento per il primo ciclo € 5.682,00

Orientamento per il primo ciclo € 5.682,00

Orientamento per il primo ciclo € 5.682,00

Orientamento per il primo ciclo € 5.682,00

TOTALE SCHEDE FINANZIARIE € 22.728,00

“Non esiste la scuola migliore in assoluto, ma quella che fa al caso tuo!” La scelta del percorso formativo dopo la scuola media deve prendere in considerazione molti elementi diversi: non è sufficiente essere informati su quali sono le Scuole o le Agenzie Formative del territorio, né conoscere soltanto la qualità delle scuole o la quantità di “lavoro a casa” che richiede ciascun indirizzo di studio. Ci sono molti altri aspetti sui quali è fondamentale soffermarsi a ragionare, che riguardano le diversità di ogni individuo: **interessi, valori, attitudini, desideri ed esperienze scolastiche e famigliari, stili di apprendimento, motivazioni**. C’è poi anche la società in cui ci troviamo che sta vivendo momenti di grande transizione e cambiamento che connoteranno gli scenari sociali futuri tra tecnologia, robotica, informatizzazione diffusa oltre alla automazione e l’idea che l’intelligenza artificiale sostituirà sempre più lavoratori, con le professioni in bilico tra obsolescenza e nascita di nuove forme di lavoro. Il progetto si fonda sul presupposto **che l’orientamento nella scuola ha come obiettivo primario la promozione di competenze per consentire agli studenti di auto-orientarsi e di costruire autonomamente il proprio percorso di scelta**. In tale ottica deve essere considerato come un itinerario diacronico il cui obiettivo più generale è quello di incrementare l’auto-efficacia dello studente e, di conseguenza, la sua capacità di auto-orientarsi nel proprio spazio di vita.

## OBBIETTIVI

Facilitare, nello studente, l’acquisizione di conoscenza: di sé (della propria storia, dei valori, degli atteggiamenti, degli interessi e delle motivazioni), dell’ambiente dove vive e con cui interagisce (caratteristiche, opportunità, risorse), della relazione tra sé e l’ambiente (la rappresentazione di sé nell’ambiente, gli stili di apprendimento, di azione, di pensiero, di relazione, il fronteggiare situazioni problematiche). - Valorizzare le risorse personali ed individuare le aree potenzialmente sviluppabili.- Rendere pianificabile il futuro scolastico mediante la definizione degli obiettivi, l’individuazione dei percorsi possibili in relazione al contesto di riferimento, la costruzione di strategie operative che prevedano alternative in funzione di eventuali ostacoli e l’attivazione, l’orientamento, il monitoraggio dell’azione, fornendo agli studenti strumenti pratici e concettuali per aiutarli ad essere capaci di “immaginare” i passaggi programmatici per pianificare le scelte professionalizzanti

Uno dei compiti che la scuola si propone è quello di aiutare i ragazzi nella formazione in prospettiva di un futuro raggiungibile, alla loro portata. Questo tenendo conto delle individualità, degli interessi, delle aspirazioni di tutti, di ognuno. Tale compito appare particolarmente delicato quando ci si avvicina alle fragilità, alle insicurezze, alle paure di alcuni alunni, bisognosi di costruire un’idea positiva di se stessi, di

trovare certezze in un'autostima accresciuta e produttiva. Gli alunni della scuola secondaria di primo grado includono una percentuale di ragazzi dsa e soggetti bes; sono ragazzi demotivati all'apprendimento e scarsamente coinvolti dalla partecipazione alle attività didattiche che, talvolta, trasformano le proprie insicurezze in comportamenti tendenti all'isolamento, alla chiusura e indifferenza nei confronti della scuola, percepita come ostile, di se stessi degli altri. Risulta necessario, per tutti, un atteggiamento di stimolo e attività mirate che portino ad una diversa e completa percezione di sé e delle proprie potenzialità in un'ottica di costruzione e consapevolezza presenti e future

Uno dei traguardi per lo sviluppo delle competenze che l'Istituto si propone è quello della "Cittadinanza", per garantire allo studente la realizzazione del proprio progetto di vita, di cittadino. Egli necessita di adeguate competenze quali quelle orientative che lo rendano capace di gestire consapevolmente ed efficacemente la propria esperienza formativa. Le competenze orientative sono "l'insieme di caratteristiche, abilità, atteggiamenti e motivazioni personali che sono necessari al soggetto per gestire con consapevolezza ed efficacia la propria esperienza formativa e lavorativa, superando positivamente i momenti di snodo. L'orientamento ha un significato centrale in tutte le fasi di transizione dall'età scolare all'età adulta e può consentire ad ognuno di costruire e realizzare un proprio progetto personale/professionale"

La nostra scuola contribuisce alla formazione e socializzazione dell'individuo con azioni per la costruzione delle competenze di sviluppo e monitoraggio, attività laboratoriali e di gruppo che aiutino i ragazzi ad acquisire saperi, abilità cognitive, logiche, metodologiche ma anche trasversali ovvero competenze orientative di base. Le attività coinvolgono anche le famiglie e sono strutturate, per un'esperienza possibile **di collaborazione e progettazione con le scuole Secondarie di 2° grado del Territorio e la presenza di un elevato numero di Istituti Secondari nel nostro distretto scolastico che offrono quasi tutte le tipologie di scuole.**

Prevediamo l'erogazione della "didattica operativa" che partecipi attivamente al processo di crescita accompagnando i ragazzi alla fruizione dei contenuti, ed alla elaborazione delle idee che per passi successivi consentiranno agli allievi di approcciare il sentiero che conduce alla creatività ed alla propedeutica comprensione del concetto di ruolo professionale e di professionalità intesa come obiettivo strategico da mappare e raggiungere.

Per ciascun modulo sono previsti momenti (in itinere) di verifica degli apprendimenti attraverso batterie di domande o quiz posti, opportunamente tarati inizialmente sulle caratteristiche di ingresso degli studenti partecipanti, che via via consentiranno la percezione e la misurazione del progress manifestato dagli allievi man mano che avviene l'erogazione dei contenuti previsti nel Piano del percorso di crescita .

Sono anche predisposte delle Rubriche Valutative ( anche di tipo autovalutativo) in modo da consentire ad allievi e, in maggior misura, ai tutor di monitorare gli standard di apprendimento e di prevedere forme di supporto in itinere.

Una specifica valutazione sarà anche orientata alla qualità complessiva dei prodotti/processi realizzati.

Utili informazioni connesse alle interazioni tra allievi ed i livelli della loro partecipazione nel gruppo, saranno ricavate da specifiche griglie di osservazione che il tutor compilerà durante la realizzazione del progetto.

Al termine dell'iniziativa sia agli allievi coinvolti, che alle rispettive famiglie (per comprendere quale tipologia di feedback sia intercorsa tra allievi e rispettivi genitori in ordine alle tematiche e modalità del processo di crescita), verrà somministrato un questionario di gradimento e di efficacia per esprimere le

proprie valutazioni sia in ordine al grado di soddisfazione in riferimento al progetto che su eventuali modificazioni nella rappresentazione soggettiva dell'istituzione scolastica.

L'iniziativa progettuale, le sue fasi, le metodologie applicate ed i prodotti/processi realizzati, saranno resi disponibili sul sito della scuola e sui social collegati all'istituto. Il progetto sarà inoltre presentato alle famiglie ed alla cittadinanza nel corso di un Evento Aperto (sul tipo Open Day) che sarà organizzato e gestito direttamente dagli allievi partecipanti e dai docenti e tutor già coinvolti nella sua realizzazione operativa.

## **MODULO 1**

### **Quale percorso scolastico scegliere dopo la terza media**

Descrizione modulo

Mappatura ragionata della nuova offerta formativa della scuola secondaria di II grado, in rapporto al mondo del lavoro e delle sue filiere anche future, alle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale, nazionale ed europea, con particolare attenzione **all'innovazione digitale** e all'economia sostenibile ed alle nuove professioni. Percorsi di conoscenza del mercato del lavoro, al fine di maturare la capacità di operare scelte consapevoli per i percorsi di studio, alternanza scuola-lavoro e sviluppo personale e professionale. Il percorso del modulo comprende mappe di introduzione alle competenze necessarie nei settori, nelle professioni e nelle carriere e professioni; studio di casi e simulazioni. Il percorso viene gestito in modalità Peer Education con il contributo degli studenti delle scuole superiori del territorio che racconteranno ai più giovani colleghi la loro esperienza scolastica, le loro ansie e le loro delusioni ... ma anche i loro traguardi presenti e di prospettiva professionale.

## **MODULO 2**

### **Quale percorso scolastico scegliere dopo la terza media**

Descrizione modulo

Mappatura ragionata della nuova offerta formativa della scuola secondaria di II grado, in rapporto al mondo del lavoro e delle sue filiere anche future, alle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale, nazionale ed europea, con particolare attenzione **all'innovazione digitale** e all'economia sostenibile ed alle nuove professioni. Percorsi di conoscenza del mercato del lavoro, al fine di maturare la capacità di operare scelte consapevoli per i percorsi di studio, alternanza scuola-lavoro e sviluppo personale e professionale. Il percorso del modulo comprende mappe di introduzione alle competenze necessarie nei settori, nelle professioni e nelle carriere e professioni; studio di casi e simulazioni. Il percorso viene gestito in modalità Peer Education con il contributo degli studenti delle scuole superiori del territorio che racconteranno ai più giovani colleghi la loro esperienza scolastica, le loro ansie e le loro delusioni ... ma anche i loro traguardi presenti e di prospettiva professionale.

## **MODULO 3**

### **Quale percorso scolastico scegliere dopo la terza media**

Descrizione modulo

Mappatura ragionata della nuova offerta formativa della scuola secondaria di II grado, in rapporto al mondo del lavoro e delle sue filiere anche future, alle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale,

nazionale ed europea, con particolare attenzione **all'innovazione digitale** e all'economia sostenibile ed alle nuove professioni. Percorsi di conoscenza del mercato del lavoro, al fine di maturare la capacità di operare scelte consapevoli per i percorsi di studio, alternanza scuola-lavoro e sviluppo personale e professionale. Il percorso del modulo comprende mappe di introduzione alle competenze necessarie nei settori, nelle professioni e nelle carriere e professioni; studio di casi e simulazioni. Il percorso viene gestito in modalità Peer Education con il contributo degli studenti delle scuole superiori del territorio che racconteranno ai più giovani colleghi la loro esperienza scolastica, le loro ansie e le loro delusioni ... ma anche i loro traguardi presenti e di prospettiva professionale.

#### MODULO 4

##### **Quale percorso scolastico scegliere dopo la terza media**

###### Descrizione modulo

Mappatura ragionata della nuova offerta formativa della scuola secondaria di II grado, in rapporto al mondo del lavoro e delle sue filiere anche future, alle innovazioni dell'economia, in una dimensione locale, nazionale ed europea, con particolare attenzione **all'innovazione digitale** e all'economia sostenibile ed alle nuove professioni. Percorsi di conoscenza del mercato del lavoro, al fine di maturare la capacità di operare scelte consapevoli per i percorsi di studio, alternanza scuola-lavoro e sviluppo personale e professionale. Il percorso del modulo comprende mappe di introduzione alle competenze necessarie nei settori, nelle professioni e nelle carriere e professioni; studio di casi e simulazioni. Il percorso viene gestito in modalità Peer Education con il contributo degli studenti delle scuole superiori del territorio che racconteranno ai più giovani colleghi la loro esperienza scolastica, le loro ansie e le loro delusioni ... ma anche i loro traguardi presenti e di prospettiva professionale.