



Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**FUTURA**

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio  
Istituto Comprensivo "W. A. Mozart"**

Viale di Castel Porziano, 516 - 00124 ROMA  
Tel.0650914612 fax 0650938315 - C. F. 97067970588 – Codice Univoco: UFW0UV  
RMIC85100R – Distretto 21 – Ambito X  
Email: [rmic85100r@istruzione.it](mailto:rmic85100r@istruzione.it) – PEC: [rmic85100r@pec.istruzione.it](mailto:rmic85100r@pec.istruzione.it)  
Sito web: <https://www.scuolamozart.edu.it>

# REGOLAMENTO DI ISTITUTO

## CAPO IV

-

# FORMAZIONE CLASSI, SEZIONI A INDIRIZZO MUSICALE /SPORTIVO/CLIL, CRITERI ASSEGNAZIONE DOCENTI ALLE CLASSI

# SOMMARIO

PREMESSA

## CAPO IV

CRITERI PER LA FORMAZIONE SEZIONI DI SCUOLA DELL'INFANZIA, CLASSI PRIME PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SEZIONE A INDIRIZZO MUSICALE, SEZIONI SPORTIVE E CLIL - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1. Regolamento della sezione a indirizzo musicale
2. Sezioni sportive
3. Sezioni CLIL

ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE SEZIONI DI SCUOLA DELL'INFANZIA E ALLE CLASSI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

## IL CONSIGLIO D'ISTITUTO

VISTO l'art. 10, comma 3, lettera a) del T.U. 16/4/94 n. 297  
VISTI gli artt. 8 e 9 del D.P.R. 8/3/99, n. 275  
VALUTATA la necessità di aggiornare il regolamento d'Istituto,

EMANA  
il seguente regolamento, approvato con delibera n. 21 del 26/04/2022

### PREMESSA

Il regolamento d'Istituto stabilisce le modalità organizzative e gestionali volte a garantire la realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa (P.T.O.F.) secondo criteri di trasparenza e coerenza.  
Esso rispetta l'autonomia scolastica nell'ambito e nei limiti delle vigenti normative.

Nel testo saranno utilizzate le seguenti abbreviazioni:

ATA Personale amministrativo, tecnico e ausiliario: ovvero il personale di segreteria e i collaboratori scolastici  
CS Collaboratori scolastici  
CdD Collegio dei Docenti  
CdI Consiglio di Istituto  
CdC Consiglio di Classe  
DS Dirigente Scolastico  
DSGA Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi  
GE Giunta Esecutiva  
LdS Libretto dello Studente  
OO.CC Organi Collegiali  
PTOF Piano dell'Offerta Formativa  
RSPP Responsabile Servizio Prevenzione e Protezione  
RSU Rappresentanze Sindacali Unitarie  
SCT Servizio Comunale di Trasporto  
SRS Servizio Refezione Scolastica  
USR Ufficio Scolastico Regionale

## CAPO IV

### CRITERI PER LA FORMAZIONE DELLE CLASSI PRIME

La composizione delle classi è di competenza del Dirigente Scolastico; le richieste presentate dalle famiglie all'atto di iscrizione saranno valutate positivamente ai fini dell'inserimento degli alunni nelle classi esclusivamente qualora non contrastino con i criteri generali di seguito illustrati.

#### **Criteri generali per la formazione delle sezioni/classi**

Le richieste delle famiglie in merito all'inserimento in una particolare sezione o alla compresenza di un altro alunno saranno prese in considerazione, con il limite del rispetto dei criteri di seguito descritti.

I criteri mirano a raggiungere due obiettivi:

- l'eterogeneità all'interno di ciascuna classe;
- l'omogeneità tra le sezioni/classi parallele.

I criteri generali per la formazione delle sezioni/classi sono:

- inserimento di fratelli o sorelle e dei gemelli **in sezioni diverse**; Il Dirigente Scolastico potrà valutare eventuali deroghe a tale criterio esclusivamente in casi eccezionali, dietro richiesta e opportuna motivazione da parte delle famiglie;
- equa ripartizione degli alunni con diversa abilità;
- equa ripartizione degli alunni con DSA e BES certificati e segnalati;
- equa ripartizione degli alunni stranieri e con particolari necessità di inclusione;
- bilanciamento della composizione delle classi per sesso e per numero;
- classi omogenee per la didattica in base agli elementi emersi dagli incontri di continuità, con particolare riferimento ai livelli d'apprendimento e di comportamento;
- assegnazione alla medesima sezione di fratelli già frequentanti (per la scuola secondaria considerando anche quelli appena usciti); **a coloro che scelgono l'abbinamento con la sezione di un fratello non può essere abbinato più di un compagno.**
- nel caso di più richieste sulla domanda d'iscrizione non si possono prendere in considerazione più di due compagni, salvo casi particolari considerati dai docenti e dalla commissione continuità.

Le richieste di iscrizione, per alunni non provenienti dal nostro Istituto, saranno valutate dal Dirigente Scolastico, al fine di garantire l'equilibrata composizione delle classi e il numero massimo di capienza delle aule.

#### **Scuola dell'infanzia**

Le **sezioni di scuola dell'infanzia** saranno formate con i seguenti criteri:

- costituzione di sezioni il più possibile omogenee per età;
- equilibrata distribuzione di bambini stranieri nelle diverse sezioni, secondo le indicazioni ministeriali;
- gli alunni portatori di diversa abilità sono assegnati alle sezioni dal Dirigente scolastico prevedendo, se possibile, la distribuzione in sezioni diverse e tenendo conto del parere degli insegnanti e operatori ASL e/o dei servizi sociali che hanno seguito il bambino.

Saranno prese in considerazione le eventuali indicazioni provenienti dalle insegnanti dell'Asilo Nido eventualmente frequentato, dall'A.S.L. e dai Servizi sociali dell'Ente locale.

A giugno e settembre si svolgeranno gli incontri tra le insegnanti della scuola dell'infanzia e i genitori dei bambini.

#### **Scuola primaria**

Nei plessi dove occorra formare più classi con lo stesso tempo scuola queste devono essere composte seguendo i sottoelencati criteri:

- equilibrata distribuzione di alunni stranieri nelle classi, secondo le indicazioni ministeriali;
- costituzioni di classi il più omogenee possibile tra loro, nel rispetto dei limiti numerici previsti dalla vigente normativa di riferimento, bilanciando gli alunni il più possibile per sesso e per numero;
- valutazioni sintetiche / osservazioni espresse dai docenti della scuola dell'infanzia, operatori ASL e/o servizi sociali, relativamente alle competenze acquisite e a difficoltà relazionali emerse

- considerazione delle informazioni fornite dai genitori;
- mantenimento all'interno del gruppo di almeno un compagno proveniente dalla stessa scuola dell'infanzia, se possibile, fermi restando i criteri precedenti.

Gli alunni portatori di diversa abilità sono assegnati tenendo conto del parere degli insegnanti e operatori ASL e/o dei servizi sociali che hanno seguito il bambino e nel rispetto, per quanto possibile, delle specifiche normative.

Gli elenchi definitivi saranno affissi all'Albo entro la prima settimana di settembre.

### **Scuola secondaria**

Nella formazione delle sezioni sperimentali – sportiva e CLIL – al fine di monitorare la equilibrata composizione delle classi, non si garantisce l'inserimento degli alunni nel plesso richiesto.

**Le classi prime di Scuola secondaria** saranno formate, tenendo conto del numero delle classi che devono essere costituite, in base ai seguenti criteri:

- eterogeneità interna delle classi tenendo conto del sesso, delle fasce di livello per competenze e comportamento ;
- equa ripartizione degli studenti stranieri, di alunni con diversa abilità, DSA, BES.
- mantenimento del corso di provenienza per gli studenti ripetenti, se non si ravvedono situazioni di incompatibilità;
- informazioni fornite dalle maestre in merito a eventuali compatibilità / incompatibilità caratteriali, rendimento didattico, comportamento;
- inserimento all'interno del gruppo di almeno un compagno proveniente dalla stessa classe quinta della scuola primaria frequentata, se possibile, e fermi restando i criteri precedenti;

Si sottolinea che la composizione delle classi è di competenza del Dirigente Scolastico

Gli alunni iscritti dopo l'avvio dell'anno scolastico saranno inseriti nelle classi tenendo conto dei vincoli numerici e delle caratteristiche delle singole classi.

Gli elenchi definitivi saranno affissi all'Albo entro la prima settimana di settembre.

## SEZIONE A INDIRIZZO MUSICALE, SEZIONI SPORTIVE E CLIL - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### A. SEZIONE A INDIRIZZO MUSICALE REGOLAMENTO DEL CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

Formulato ai sensi di quanto disposto  
dall'art. 6 del DM 176/2022

#### **Criteria per l'organizzazione dei percorsi ad indirizzo musicale**

##### Premessa

*Citando il nuovo D.M. 176/22 : "I percorsi a indirizzo musicale, che costituiscono parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica, in coerenza con il curricolo di istituto e con le Indicazioni nazionali di cui al D.M. n. 254/2012, concorrono all'acquisizione del linguaggio musicale da parte degli alunni, integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali attraverso l'insegnamento dello strumento musicale e della disciplina di musica.*

*Per gli alunni iscritti ai percorsi a indirizzo musicale l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale personalizzato e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico ai fini dell'ammissione alla classe successiva o agli esami di Stato." (omissis)*

*"Le attività previste per i percorsi a indirizzo musicale si svolgono in orario aggiuntivo rispetto al quadro orario previsto dall'articolo 5, comma 5, del D.P.R. 20 marzo 2009, n. 89, non coincidente con quello definito per le altre discipline curricolari."(omissis)*

*"Per accedere ai percorsi a indirizzo musicale gli alunni sostengono una prova orientativo-attitudinale, predisposta dall'istituzione scolastica, i cui esiti sono pubblicati, di norma, entro la scadenza delle iscrizioni o nei termini fissati dalla nota annuale sulle iscrizioni." cit.D.M. 176/22*

#### **In base all'articolo 6 del già citato D.M. 176/22 viene pertanto formulato il seguente regolamento:**

- 1) L'orario settimanale dei Percorsi ad Indirizzo musicale prevede le seguenti attività di insegnamento, pomeridiane a partire dalle ore 14.00 e "organizzate in forma individuale o a piccoli gruppi":
  1. lezione individuale di strumento;
  2. teoria e lettura della musica;
  3. musica d'insieme.

Ai sensi dell'art. 4 del DM 176/2022 l'orario di tali 3 attività è modulabile, anche nell'arco del triennio, pertanto i rientri verranno come già negli anni precedenti organizzati in base alle esigenze didattiche e organizzative.

- 2) Il corso ad Indirizzo Musicale dell'I.C. "Mozart" si articola **sulla sezione A** della Scuola secondaria di primo grado, presso la sede Centrale di Viale Castelporziano 516.

Nel rispetto dei "parametri numerici fissati dall'articolo 11 del DPR 81/2009" (ricordati dall'Art. 2 del DM 176/2022), per la nuova classe prima ad IM a partire dall'A.S. 2023/2024 i posti disponibili, mediamente 24, terranno come sempre conto del numero di alunni complessivi nel corso per ciascun sottogruppo di strumento (chitarra, flauto, pianoforte, violino) e pertanto potranno avere qualche variazione per difetto o eccesso.

- 3) Per accedere ai Percorsi a indirizzo musicale le famiglie, all'atto dell'iscrizione dell'alunna/o alla classe prima della scuola secondaria di primo grado, manifestano la volontà di frequentare tale Indirizzo indicandolo nell'apposito modulo predisposto dalla scuola, e previo espletamento di una **prova orientativo-attitudinale:**

- Le prove attitudinali non richiedono alcuna competenza musicale.
- Le prove sono svolte per tutti i candidati con le stesse modalità e consistono in esercizi di difficoltà crescente e progressiva volti a rilevare le attitudini ritmiche, di intonazione e di memoria musicale di ogni alunno che intende intraprendere il percorso musicale, più una prova di coordinamento psicomotorio. Le suddette prove si svolgeranno a porte chiuse. A

ogni esercizio verrà attribuito un punteggio secondo i criteri di valutazione stabiliti prima della prova da parte della Commissione esaminatrice.

- La commissione esaminatrice delle prove orientativo-attitudinali, presieduta dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, sarà composta da un docente di ognuna delle quattro specialità strumentali previste e da un docente di musica.

- 4) Tali prove non richiedono nessun pre-requisito, né capacità di lettura o di espressione grafica, per cui sono praticabili anche dagli alunni con DSA o con disabilità: per tali alunni comunque viene eventualmente previsto un tempo a disposizione più lungo per l'esecuzione del test.

### **Pubblicazione della graduatoria**

La commissione esaminatrice delle prove orientativo-attitudinali, in relazione agli esiti delle prove svolte, stilerà una relativa graduatoria.

La graduatoria di merito sarà utilizzata per determinare la precedenza degli iscritti in relazione:

- all'ammissione al corso ad indirizzo musicale;
- alla scelta dello strumento musicale;

L'**assegnazione dello strumento** agli alunni è affidata alla Commissione delle prove orientativo-attitudinali, in considerazione:

- del punteggio conseguito nelle prove e delle attitudini evidenziate;
- del fatto che gli alunni dovranno essere equamente distribuiti tra i vari docenti di strumento;
- della preferenza indicata dagli alunni al momento dell'iscrizione (nel modulo d'iscrizione ogni alunno dovrà indicare gli strumenti in ordine di preferenza); compatibilmente con i punti a - b.

L'assegnazione dello strumento più adatto allo specifico allievo, da parte della commissione, non è sindacabile, anche se, nei limiti del possibile, terrà conto delle indicazioni non vincolanti fornite dalla famiglia all'atto dell'iscrizione.

Essendo l'ammissione al percorso musicale, in base al DM176/22, subordinata al superamento della prova orientativo-attitudinale e al numero di posti a disposizione, la graduatoria per tale ammissione verrà stilata nei tempi più veloci possibili, e comunque non oltre 15 giorni lavorativi dopo il termine delle iscrizioni, come da Nota Ministeriale relativa, per consentire a chi non è stato ammesso di poter eventualmente accedere ad altra opzione formativa che l'Istituto Comprensivo include nei propri progetti del PTOF, come ad esempio CLIL o sezione sportiva, o anche presentare diversa istanza d'iscrizione in altro istituto.

### **Norme Generali:**

- 5) La valutazione degli alunni/e sarà di esclusiva competenza dei docenti del loro specifico strumento
- 6) L'orario settimanale pomeridiano dei Docenti di Strumento ad ogni inizio d'anno verrà concordato con la Dirigenza
- 7) Saranno considerate eventuali forme di collaborazione con altri enti che operino in ambito musicale
- 8) Sarà considerata la possibile collaborazione dei Docenti di strumento per lo svolgimento di eventuali attività di pratica musicale in continuità con la scuola primaria

### **Norme particolari:**

- **Rinuncia all'iscrizione:** qualora, a fronte di un esito positivo della prova attitudinale e ad un collocamento utile nella conseguente graduatoria di merito, la famiglia non ritenesse di procedere all'iscrizione al corso e allo strumento individuato dalla Commissione, la rinuncia deve pervenire in forma scritta al Dirigente scolastico entro sette (7) giorni lavorativi dalla comunicazione dell'esito della prova.

Non sono previsti altri casi di esclusione o ritiro, salvo trasferimento dell'alunno ad altro Istituto o casi di carattere sanitario, previa presentazione di apposito certificato medico che attesti l'effettiva impossibilità a proseguire gli studi musicali. Non sono ammessi passaggi da uno strumento all'altro.

- Le attività del corso ad indirizzo musicale, in quanto curricolari, hanno la priorità sulle attività extrascolastiche. Durante l'anno scolastico saranno possibili prove extra, sia solistiche che d'orchestra e d'insieme, anche con altri laboratori dell'Istituto, in orario pomeridiano, delle quali sarà dato un congruo preavviso alle famiglie.
- Le assenze dalle ore pomeridiane devono essere giustificate il mattino successivo all'insegnante della prima ora (valido sia per teoria musicale/musica d'insieme e strumento). Per eventuali entrate e/o uscite anticipate vale il Regolamento generale di Istituto. Se si è stati assenti anche il mattino è sufficiente una sola giustificazione per tutta la giornata. È possibile essere presenti alla lezione pomeridiana anche se assenti al mattino solo per motivi non di salute ed esclusivamente se tale assenza è stata comunicata almeno 24 ore prima.

## B. SEZIONI SPORTIVE

Nella scuola secondaria di primo grado sono state istituite due sezioni ad indirizzo sportivo sperimentale, al fine di favorire il *“potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica”* (Legge 13 luglio 2015, n. 107 comma 7 lettera g)

La sperimentazione nasce per:

- consentire ai ragazzi impegnati in attività sportive e in genere ai giovani appassionati di sport, la possibilità di frequentare la scuola coniugando al meglio lo studio con l'attività sportiva;
- fornire una preparazione propedeutica specifica ai ragazzi che intendono iscriversi ai licei sportivi del territorio;
- creare un rapporto di sinergia educativa con i centri sportivi del territorio (affiliati a federazioni o comunque riconosciuti).

La sezione prevede un orario curricolare di 30 ore senza rientri pomeridiani: le attività caratterizzanti la sperimentazione sono svolte nelle ore curricolari.

Gli alunni delle sezioni sportive hanno l'obbligo di indossare l'abbigliamento previsto da delibera del Consiglio di Istituto: tuta da ginnastica con logo “Mozart” durante la partecipazione agli eventi sportivi interni ed esterni alla scuola e maglietta blu con logo “Mozart” durante l'ora di scienze motorie.

### Sezione Sportiva - Procedura di ammissione 2022-23

Potranno presentare domanda di ammissione tutti gli alunni in possesso dei requisiti previsti dalla normativa vigente per l'accesso alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

Al fine di garantire l'accesso ad alunni in situazione di disagio socioeconomico la scuola, previa valutazione da parte di una commissione interna, ammetterà alle sezioni sportive due alunni che pur non avendo i requisiti richiesti, manifestino la volontà o la predisposizione al percorso formativo sperimentale.

Altri due posti saranno garantiti ad alunni diversamente abili le cui famiglie manifestino la volontà di avere accesso alla sezione ad indirizzo sportivo.

Nel caso in cui non ci sia alcuna richiesta da parte di alunni con difficoltà socio economiche o diversamente abili i quattro posti accantonati verranno messi a disposizione dei primi quattro alunni esclusi.

Requisiti valutabili ai fini della graduatoria di accesso:

#### A) TITOLI SPORTIVI:

Agli alunni che praticano attività agonistica a livello federale **per almeno 15 ore a settimana** (escluse competizioni) e **per un'unica disciplina sportiva**, verranno assegnati **5 punti**.

Vale la certificazione dell'ente sportivo di appartenenza, affiliato ad una federazione riconosciuta dal CONI.

#### B) TITOLI DIDATTICI:

Per accedere alla sezione Sportiva/Clil si procederà all'attribuzione di un punteggio risultante dalla **media degli elementi valutativi** (discipline, religione/alternativa, comportamento) presenti nel documento di valutazione redatto in autonomia da ciascuna scuola.

Per le scuole che in ottemperanza all'O.M. n.172 del 24/12/20 prevedono l'attribuzione di *n* livelli per ciascuna disciplina sarà necessario convertire tali livelli in un punteggio secondo la tabella allegata; **per ogni disciplina si calolerà quindi la media aritmetica** dei punteggi corrispondenti a ogni livello.

Per coloro che provengono da scuole con documento di valutazione delle discipline espresso in decimi, si effettuerà la media aritmetica dei voti.

### 1. Tabella di conversione dei livelli in punteggio:

Valutazione scolastica	Punteggio
Livello avanzato	10
Livello intermedio	8
Livello base	6
Livello in via di prima acquisizione	5

2. **Tabella di attribuzione dei punteggi ai giudizi per Religione (o materia alternativa):**

Valutazione	Punteggio
Ottimo	10
Distinto	9
Buono	8
Discreto	7
Sufficiente	6
Non sufficiente	5

3. **Tabella di attribuzione dei punteggi ai giudizi per il comportamento:**

Valutazione	Punteggio
CR	10
MC	9
SC	8
NSC	7
PC	6

**N.B.** Qualora la valutazione del comportamento degli alunni provenienti da altre scuole fosse espressa mediante sigle diverse da quelle del nostro istituto, una valutazione numerica oppure un giudizio, si provvederà ad un'opportuna conversione in punteggio con una scala da 10 a 6.

**N.B.** Il valore della media aritmetica sarà arrotondato per eccesso per valori maggiori o uguali a 0,5 e per difetto se inferiori a 0,5.

Vengono assegnati un massimo di **10 punti**.

### C) TEST MOTORIO:

Dopo la data di scadenza prevista per le iscrizioni alla Scuola Secondaria di primo grado, verrà somministrata una batteria di test motori, i cui risultati saranno valutati da una commissione esaminatrice.

Vengono assegnati un massimo di **30 punti**.

Il punteggio massimo finale ai fini della graduatoria sarà ottenuto sommando il punteggio dei titoli sportivi ove posseduti (5 punti), dei titoli didattici (massimo di 10 punti), del test motorio (massimo 30 punti).

**Punteggio totale massimo: 45**

**Esclusivamente in caso di parità di punteggio si applicheranno i criteri generali di precedenza.**

### C. SEZIONI CLIL

La nostra comunità scolastica ha da sempre mostrato un peculiare interesse verso l'apprendimento delle lingue straniere; gli studenti hanno partecipato con piacere alle precedenti iniziative di potenziamento linguistico offerte dal nostro istituto in orario scolastico ed extrascolastico.

Le famiglie si sono mostrate favorevoli verso un ampliamento dell'offerta formativa che puntasse proprio al consolidamento linguistico.

Da qui nasce la necessità di istituire due sezioni CLIL, una per ogni plesso della scuola secondaria, che assicurino, oltre alle tre ore curricolari di lingua inglese, due ore di potenziamento con metodologia CLIL, a cura dei docenti curricolari appositamente formati alla metodologia CLIL, che possano assicurare, per l'intera durata dell'anno scolastico, due ore a settimana di insegnamento nella disciplina in lingua inglese.

#### Sezione CLIL - Procedura di ammissione 2022-23

Potranno presentare domanda di ammissione tutti gli alunni in possesso dei requisiti previsti dalla normativa vigente per l'accesso alla Scuola Secondaria di primo grado.

Al fine di garantire l'accesso ad alunni in situazione di disagio socioeconomico la scuola, previa valutazione da parte di una commissione interna del Modello ISEE presentato, ammetterà alle sezioni CLIL due alunni (uno per sezione) che, pur non avendo i requisiti richiesti, manifestino la volontà o la predisposizione al percorso formativo sperimentale.

Altri due posti saranno garantiti ad alunni diversamente abili (uno per sezione) le cui famiglie manifestino la volontà di avere accesso alla sezione CLIL. Qualora le domande presentate fossero di numero superiore, la selezione avverrà come da art.3 comma 3 della Legge 104/92.

Nel caso in cui non pervenga alla scuola alcuna richiesta da parte di alunni con difficoltà socioeconomiche o diversamente abili, i quattro posti accantonati verranno messi a disposizione dei primi quattro alunni esclusi.

Dopo la data di scadenza prevista per le iscrizioni alla Scuola Secondaria di primo grado, nell'eventualità in cui le richieste dovessero essere superiori alla capacità prevista per le due classi, si attiverà la procedura di selezione.

#### Requisiti valutabili ai fini della graduatoria di accesso:

##### D) TEST COMPUTER BASED:

Test di 40 domande a risposta multipla sulle competenze in lingua inglese

Verranno attribuiti massimo **40 punti**.

##### E) TITOLI DIDATTICI:

Si procederà all'attribuzione di un punteggio risultante dalla **media degli elementi valutativi** (discipline, religione/alternativa, comportamento) presenti nel documento di valutazione redatto in autonomia da ciascuna scuola.

Per le scuole che in ottemperanza all'O.M. n.172 del 24/12/20 prevedono l'attribuzione di  $n$  livelli per ciascuna disciplina sarà necessario convertire tali livelli in un punteggio secondo la tabella allegata; **per ogni disciplina si calcherà quindi la media aritmetica** dei punteggi corrispondenti a ogni livello.

Per coloro che provengono da scuole con documento di valutazione delle discipline espresso in decimi, si effettuerà la media aritmetica dei voti.

**1. Tabella di conversione dei livelli in punteggio:**

Valutazione scolastica	Punteggio
Livello avanzato	10
Livello intermedio	8
Livello base	6
Livello in via di prima acquisizione	5

**2. Tabella di attribuzione dei punteggi ai giudizi per Religione (o materia alternativa):**

Valutazione	Punteggio
Ottimo	10
Distinto	9
Buono	8
Discreto	7
Sufficiente	6
Non sufficiente	5

**3. Tabella di attribuzione dei punteggi ai giudizi per il comportamento:**

Valutazione	Punteggio
CR	10
MC	9
SC	8
NSC	7
PC	6

**N.B. Qualora la valutazione del comportamento degli alunni provenienti da altre scuole fosse espressa mediante sigle diverse da quelle del nostro istituto, una valutazione numerica oppure un giudizio, si provvederà ad un'opportuna conversione in punteggio con una scala da 10 a 6.**

**N.B. Il valore della media aritmetica sarà arrotondato per eccesso per valori maggiori o uguali a 0,5 e per difetto se inferiori a 0,5.**

Vengono assegnati un massimo di **10 punti**.

## F) ASSEGNAZIONE PUNTEGGIO AGGIUNTIVO PER LA LINGUA INGLESE

Si assegnano 2 punti aggiuntivi per la lingua inglese secondo i seguenti criteri: **con una media di livello avanzato nella lingua inglese o, in caso di valutazione in decimi, con 10/10.**

Valutazione scolastica	Punteggio
Livello avanzato (media dei livelli)	2
10/10	2

Vengono assegnati un massimo di **2 punti**.

Il punteggio massimo finale ai fini della graduatoria sarà ottenuto sommando il punteggio del test di lingua inglese (per un massimo di 40 punti), dei titoli didattici (per un massimo di 10 punti), e l'eventuale punteggio aggiuntivo per la valutazione in lingua inglese (2 punti).

**Punteggio totale massimo 52 punti.**

**Esclusivamente in caso di parità di punteggio si applicheranno i criteri generali di precedenza.**

## ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE CLASSI / SEZIONI

### Criteri

Il Dirigente Scolastico provvede ad assegnare i docenti ai plessi, alle classi/sezioni e alle attività ai singoli docenti, sulla base dei criteri generali stabiliti dal Consiglio d'istituto e prese in considerazione le richieste di assegnazione formulate dai docenti (art. 3 D.P.R. 417/77 -). Il Dirigente Scolastico, prima di adempiere a quanto sopra ha l'obbligo di acquisire conoscenza dei relativi criteri e proposte espresse dai competenti OO.CC, ma può motivatamente discostarsene.

Il Dirigente in casi motivati e documentati può riassegnare in corso d'anno scolastico i docenti per garantire la qualità e l'effettività del servizio.

Si dettano i seguenti criteri generali:

- esame della situazione in concreto (disponibilità dei posti e delle classi; richieste dei singoli docenti da assegnare);
- continuità didattica non in contrasto con l'organizzazione complessiva di competenza del Dirigente Scolastico;
- valorizzazione delle competenze professionali per la relazione degli obiettivi prefissati nel PTOF;
- necessità di sanare eventuali conflitti di team e/o ambientali;
- rispetto, per quanto, possibile del principio dell'avvicendamento degli insegnanti (assegnazione alle classi/sezioni iniziali degli insegnanti che hanno appena concluso la classe / sezione terminale);
- riconoscimento delle positive relazioni e della capacità d'intesa tra i docenti, come condizione per una loro assegnazione al medesimo team;
- deve restare salvo l'obiettivo essenziale di realizzare il miglior impiego possibile delle competenze dei docenti;
- concentrazione di docenti con orario quotidiano in un unico plesso;
- priorità dell'assegnazione di un docente a tempo indeterminato nelle classi con situazioni difficili e nelle classi prime.
- resta salva la discrezionalità del dirigente scolastico in casi particolari documentati.

Il Dirigente Scolastico  
*Prof. Giovanni Cogliandro*  
**Documento firmato digitalmente  
ai sensi del CAD e normativa connessa**