

| Conoscenza di sé        |   |  |  |         |
|-------------------------|---|--|--|---------|
| Classi e tempi          | Obiettivi   | Attività   | Materiali  | Docenti |
| Classe 2° (I e II quad) | Approfondire la conoscenza di sé: conoscere le proprie competenze ed i propri limiti. | Attività di conoscenza di sé attraverso la lettura ed i laboratori di scrittura autobiografica.<br>(settimana della poesia II quad)<br><b>Alla scoperta di te</b> in <a href="http://my.jaitalia.org/">http://my.jaitalia.org/</a> | Libri di testo, di narrativa e di poesia.                                  | Lettere |
| Classe 2° (II quad)     | Migliorare il metodo di studio  | Tutoraggio, attività di peer to peer e gruppi di lavoro.   | Libri di testo, palestra, materiale di previsto per le singole discipline. | Tutti   |

**Tematica: Conoscenza dei mestieri e dell' offerta formativa successiva alla scuola Secondaria di I grado**

| Classi e tempi          | Obiettivi                         | Attività   | Materiali  | Docenti |
|-------------------------|-----------------------------------|--|--|---------|
| Classe 2° (I e II quad) | Riflettere e conoscere i mestieri | Visite a scopo orientativo di musei, monumenti, aziende e impianti sportivi.<br>Attività nel link sottostante:<br><a href="https://wanner.valored.it/it">https://wanner.valored.it/it</a><br><br><b>Esploriamo il mondo del lavoro</b><br>attività in <a href="http://my.jaitalia.org/">my.jaitalia.org/</a> | Uso di tecniche di scrittura verbale e non, digitale ed artistica. | Tutti   |

**Tematica : Dialogo con le famiglie**

| Classe e tempi | Obiettivi                                    | Attività  | Materiali | Docenti                                   |
|----------------|--|---|-----------|---|
| Classe 2°      | Condividere idee e vissuti proprie dell' età | Progetto <b>Ti ascolto quindi esisti ! (2h)</b> |           | Tutti e partecipazione di esperti esterni |

|  |                  |  |  |  |
|--|------------------|--|--|--|
|  | adolescenziale . |  |  |  |
|--|------------------|--|--|--|