



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto Comprensivo "W. A. Mozart"**

Viale di Castel Porziano, 516 - 00124 ROMA
Tel.0650914612 fax 0650938315 - C. F. 97067970588 – Codice Univoco: UFW0UV
RMIC85100R – Distretto 21 – Ambito X
Email: rmic85100r@istruzione.it – PEC: rmic85100r@pec.istruzione.it Sito
web: <https://www.scuolamozart.edu.it>

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

a.s. 20____/20____

1. DATI GENERALI

Cognome e nome	
Data di nascita	
Classe	
Docente coordinatore di classe	

2. DIAGNOSI SPECIALISTICA

Redatta presso	
In data	
Da	

3. TIPOLOGIA DEL DISTURBO

- Dislessia
- Disgrafia
- Disortografia
- Discalculia

4. INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI

- Logopedia
- Altri interventi riabilitativi in orario extrascolastico:

(specificare) _____

Operatore di riferimento: _____

Tempi (frequenza settimanale e durata incontri): _____

Modalità di lavoro: _____

Referente del rapporto scuola/operatore: _____

5. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA	SCRITTURA	CALCOLO
<input type="checkbox"/> stentata <input type="checkbox"/> lenta <input type="checkbox"/> con sostituzioni (legge una parola per un'altra) <input type="checkbox"/> con omissioni/aggiunte <input type="checkbox"/> con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)	<input type="checkbox"/> lenta <input type="checkbox"/> normale <input type="checkbox"/> veloce <input type="checkbox"/> solo in stampato maiuscolo <u>Difficoltà ortografiche:</u> <input type="checkbox"/> errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) <input type="checkbox"/> errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo) <input type="checkbox"/> errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...) <input type="checkbox"/> difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> difficoltà nel seguire la dettatura <input type="checkbox"/> difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...)	<input type="checkbox"/> difficoltà nel ragionamento logico <input type="checkbox"/> errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) <input type="checkbox"/> difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) <input type="checkbox"/> scarsa conoscenza, con carenza di memorizzazione, delle tabelline <input type="checkbox"/> scarsa comprensione del testo problematico <input type="checkbox"/> mancanza di capacità di ricordare formule ed algoritmi

	<input type="checkbox"/> difficoltà grammaticali e sintattiche <input type="checkbox"/> problemi di lentezza nello scrivere <input type="checkbox"/> problemi di realizzazione del tratto grafico <input type="checkbox"/> problemi di regolarità del tratto grafico	
PROPRIETÀ LINGUISTICA	<input type="checkbox"/> difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti) <input type="checkbox"/> confusione o incapacità nel ricordare nomi e date	

6. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

	SI	IN PARTE	NO
Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive			
Collabora nel gruppo di lavoro scolastico			
Sa relazionarsi e interagire positivamente			
Accetta e rispetta le regole			
E' motivato nei confronti del lavoro scolastico			
Sa gestire il materiale scolastico			
Sa organizzare un piano di lavoro			
Rispetta gli impegni e le responsabilità			
Accetta l'utilizzo di strumenti informatici			
Accetta l'utilizzo di strumenti compensativi			

7. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

	ADEGUATA	IN PARTE ADEGUATA	NON ADEGUATA
Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico pratiche (formule, strutture grammaticali, ecc.)			
Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, termini specifici, ecc.)			
Capacità di organizzare le informazioni			
Capacità di esporre liberamente fatti o eventi relativi al proprio vissuto			
Presta attenzione nel corso delle attività			

8. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NEL LAVORO SCOLASTICO

(barrare le voci corrispondenti a ciò che l'alunno già mette in atto)

Strategie utilizzate nello studio:

- Sottolinea
- Identifica parole-chiave
- Costruisce schemi, tabelle o diagrammi
- Costruisce mappe concettuali
- Ripetizione a voce alta
- Ripetizione nel gruppo di compagni

Modalità di affrontare il testo scritto:

- Utilizzo di programmi di videoscrittura con correttore ortografico
- Utilizzo di procedure guidate per la pianificazione (definizione del compito di scrittura, ideazione, scaletta/traccia)
- Utilizzo autonomo di procedure per la pianificazione (definizione del compito di scrittura, ideazione, scaletta/traccia)

Modalità di svolgimento del compito assegnato:

- E' autonomo
- Talvolta necessita di azioni di supporto
- Necessita di guida costante
- Usa strategie per ricordare:
- Strategie iconiche (uso di immagini o uso di colori)
- Uso di riquadrature
- Uso di memoria uditiva

9. STRATEGIE METODOLOGICHE DIDATTICHE

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi

- Predisporre azioni di tutoraggio
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ecc.)
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, ecc.)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa"
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni

10. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- Dalla lettura ad alta voce
- Dal prendere appunti
- Dai tempi standard (si prevede 30% del tempo in più o riduzione degli items)
- Dal copiare dalla lavagna
- Dalla dettatura di testi
- Da un eccessivo carico di compiti a casa
- Dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- Dalle prove scritte di lingua straniera
- Dallo studio della lingua straniera
- Altro: _____

11. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

- Libri e dizionari digitali
- Tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe
- Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- Computer con videoscrittura e correttore ortografico
- Risorse audio (registrazioni, audiolibri)
- Computer con sintetizzatore vocale
- Vocabolario multimediale
- Altro: _____

12. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

- Verifiche orali programmate
- Compensazione con prove orali di compiti scritti
- Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive, schemi, grafici, scalette)

- Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale (ortografia, interpunzione, grammatica)
- Prove informatizzate (laddove possibile)
- Preferenza per prove di verifica orali
- Valorizzazione, nella comprensione orale e scritta in lingua straniera, della capacità di cogliere il senso generale del messaggio
- Valorizzazione, nella produzione orale e scritta in lingua straniera, della capacità di farsi comprendere in modo chiaro anche se non del tutto corretto grammaticalmente
- Nella riflessione sulla lingua preferenza a esercizi di riconoscimento e uso

13. ESAME DI LICENZA MEDIA

- Vengono utilizzati gli stessi criteri di valutazione seguiti durante l'anno
- Per la prova scritta di matematica e la prova scritta di lingua straniera la verifica sarà formulata in maniera graduale, ponendo cioè le prime procedure o i primi quesiti in maniera facilitante e accessibile in modo tale da raggiungere la sufficienza
- Sarà consentito utilizzare tutti gli strumenti compensativi e le azioni dispensative, nonché tutte le metodologie utilizzate durante l'anno scolastico
- Altro: _____

Il presente **Piano Didattico Personalizzato** è stato concordato e viene sottoscritto da:

	NOME E COGNOME	FIRMA
FAMIGLIA		
DOCENTI DI CLASSE		
EVENTUALE CLINICO (SPECIALISTA) CHE HA PARTECIPATO ALLA DIAGNOSI		
REFERENTE DSA		