

CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLO DI CONOSCENZE E ABILITA' ACQUISITE

VOTO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO
10	Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, senza errori, ottima capacità di comprensione e di analisi, corretta ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati esaurienti, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia, linguaggio specifico appropriato, sicurezza e competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi, di organizzazione e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali e creativi, capacità di operare collegamenti tra discipline e stabilire relazioni.
9	Conoscenze ampie, complete e approfondite, apprezzabile capacità di comprensione e di analisi, efficace applicazione di concetti, regole e procedure anche in situazioni nuove, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati soddisfacenti, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia, linguaggio specifico appropriato, competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici originali, capacità di operare collegamenti tra discipline.
8	Conoscenze sicure, complete e integrate con qualche apporto personale, buona capacità di comprensione e di analisi, idonea applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati apprezzabili, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia, linguaggio specifico appropriato, buona correttezza ortografica e grammaticale, autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite con apporti critici talvolta originali.
7	Conoscenze generalmente complete e sicure, adeguata capacità di comprensione e di analisi, discreta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro nell'analisi e nella soluzione di un problema con risultati largamente sufficienti, esposizione chiara e sostanzialmente corretta con uso di terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche carenza nel linguaggio specifico, sufficiente correttezza ortografica e grammaticale, parziale autonomia di sintesi e di rielaborazione delle conoscenze acquisite
6	Conoscenze semplici e sostanzialmente corrette dei contenuti disciplinari più significativi, elementare ma pertinente capacità di comprensione e di analisi, accettabile e generalmente corretta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento sicuro se guidato nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione semplificata sostanzialmente corretta con qualche errore a livello linguistico e grammaticale, lessico povero ma appropriato, imprecisione nell'effettuare sintesi con qualche spunto di autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.
5	Conoscenze generiche e parziali, limitata capacità di comprensione e di analisi, modesta applicazione di concetti, regole e procedure, orientamento difficoltoso e incerto nell'analisi e nella soluzione di un problema, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, bagaglio minimo di conoscenze lessicali con uso della lingua appena accettabile, scarsa autonomia di rielaborazione delle conoscenze acquisite.
4	Conoscenze frammentarie e incomplete o minime, stentata capacità di comprensione e di analisi, difficoltosa o del tutto scarsa applicazione di concetti, regole e procedure, esposizione superficiale, carente e confusa, gravi errori a livello grammaticale, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline.

RUBRICA DI VALUTAZIONE TRASVERSALE

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
VOTO 4	Conoscenza lacunose ed esposizione impropria.	Riconosce, analizza e confronta scarsamente le conoscenze.	Utilizza con fatica le conoscenze acquisite in situazioni nuove.
VOTO 5	Conoscenza frammentaria e/o confuse; esposizione incompleta.	Riconosce, analizza e confronta parzialmente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo incomplete e/o imprecise.
VOTO 6	Conoscenza essenziale ed esposizione generica.	Riconosce, analizza e confronta sufficientemente le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo essenziale.
VOTO 7	Conoscenza appropriata ed esposizione corretta.	Riconosce, analizza e confronta in modo chiaro le conoscenze.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo opportune.
VOTO 8	Conoscenza ampia ed esposizione sicura.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze; sa elaborare dati e informazioni.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato e responsabile.
VOTO 9	Conoscenza ampia e completa; esposizione fluida.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze; sa elaborare dati e informazioni in modo sicuro e personale.	Utilizza le conoscenze acquisite in modo significativo e responsabile.
VOTO 10	Conoscenza completa e approfondita ed esposizione fluida, ricca; personale.	Riconosce, analizza e confronta le conoscenze; sa elaborare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.	Utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove.

Indice

La valutazione nella scuola secondaria di primo grado: Italiano

- Nuclei tematici di valutazione del curriculum di Italiano
- Classe1: competenze obiettivi di apprendimento
- Classe2: competenze obiettivi di apprendimento
- Classe3: competenze obiettivi di apprendimento
- Valutazione in riferimento ai nuclei tematici del curriculum

La valutazione nella scuola secondaria di primo grado: Storia

- Nuclei tematici di valutazione del curriculum per le tre classi
- Tabella di valutazione con competenze, obiettivi e descrittori

La valutazione nella scuola secondaria di primo grado: Geografia

- Nuclei tematici di valutazione del curriculum per le tre classi
- Tabella di valutazione con competenze, obiettivi e descrittori

La valutazione nella scuola secondaria di primo grado: Italiano

Nuclei tematici di valutazione del curriculum di Italiano

1. Ascolto e parlato
2. Lettura
3. Scrittura
4. Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.
5. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua.

CLASSE PRIMA

Competenze

L'alunno

- sa rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti;
- sa comunicare in modo sufficientemente oggettivo le proprie difficoltà nel percorso di apprendimento della lingua

- partecipa consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola;
- sa esplorare tramite lo strumento linguistico le proprie multi appartenenze come studente, figlio, fratello, amico, cittadino, abitante della propria regione, della propria nazione, dell'Europa e del mondo, individua gli elementi di esse che contribuiscono a definire la sua identità e le strategie per armonizzare eventuali contrasti che le caratterizzano;
- sa collaborare attivamente sviluppando un adeguato metodo di lavoro per la realizzazione delle attività che necessitano il lavoro di gruppo
(
- Sa orientarsi nelle situazioni comunicative con una certa padronanza delle strutture linguistiche sapendo individuare i basilari elementi metalinguistici e letterari
- Sa usare appropriatamente la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri, interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenere le proprie idee sempre nel rispetto delle persone e delle idee degli altri
- Apprezza positivamente la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali
- Variare opportunamente registro formale ed informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori e usa termini specialistici

Obiettivi di apprendimento

- Intervenire in una conversazione e/o in una discussione rispettando tempi e turni di parola.

- Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze personali o testi ascoltati e letti
- Rielaborare testi scritti sul proprio vissuto selezionando informazioni.
- Legge riuscendo con l'espressione vocale ad interpretare l'intenzione comunicativa dello scrittore
- Ascolta con interesse contenuti adeguati alla propria maturazione e all'accrescimento della propria cultura letteraria



CLASSE SECONDA

Competenze

L'alunno

- Sa leggere con interesse e con piacere testi letterari di vario tipo e comincia a manifestare gusti personali per quanto riguarda opere, autori e generi letterari, sui quali scambia opinioni con compagni e con insegnanti
- E' capace di utilizzare le conoscenze metalinguistiche per migliorare la comunicazione orale e scritta
- Sa usare manuali delle diverse discipline o altri testi di studio per ricercare raccogliere e rielaborare dati ,informazioni, concetti ed esperienze necessarie
- Sa scrivere frasi semplici per elaborare vari tipi di testo

Obiettivi di apprendimento

- Intergire in una gamma ampia di situazioni orali formali ed informali con chiarezza e proprietà lessicale, nel rispetto delle regole
- Esporre oralmente e per iscritto le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione ed adattando il lessico ai contenuti della comunicazione
 - Intervenire in una conversazione e/o in una discussione rispettando tempi e turni di parola.

- Elaborare testi scritti di un certo spessore cultural, adeguandoli anche al proprio vissuto personale e selezionando informazioni o conoscenze specifiche
- Leggere testi di una certa complessità riuscendo interpretarlo adeguatamente
- Ascoltare con interesse contenuti riferiti a società, culture e tempi diversi dai propri

CLASSE TERZA

Competenze

L'alunno

- Usa in modo efficace la comunicazione orale e scritta per collaborare con gli altri nell'elaborazione di progetti, nel valutare l'efficacia di diverse soluzioni di un problema
- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostiene le proprie idee con testi orali e scritti sempre rispettosi delle idee degli altri
- Apprezza la lingua come strumento attraverso il quale può esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze ed esporre punti di vista personali
- Varia opportunamente registro formale ed informale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori e usa termini specialistici

Obiettivi di apprendimento

- Intervenire in una conversazione e/o in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio discorso in base alle reazioni altrui.
- Raccontare oralmente esperienze personali selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.

- Esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisando fonti e servendosi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).
- Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni ed idee per esprimere criticamente il proprio punto di vista
- Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative

Valutazione oggettiva in decimali dei nuclei tematici del curriculum

Ascolto e parlato

Voto 10

padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creative

decodifica in modo molto corretto; analizza le informazioni in modo ampio e dettagliato; comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore organizzando il discorso in modo ben articolato; comunica in modo appropriato, coerente ed equilibrato con una spiccata originalità di idee ed interpretazioni.

Voto 9

decodifica in modo completo i messaggi; individua in modo acuto e corretto le informazioni; mostra una apprezzabile comprensione analitica; comunica in modo appropriato e preciso.

Voto 8

decodifica correttamente varie tipologie e finalità testuali; individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica; comunica in modo esauriente le sue conoscenze.

Voto 7

decodifica i testi in modo essenziale; individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; comprende parzialmente

Voto 6

decodifica i messaggi in modo parziale; individua gli elementi costitutivi del testo solo se guidato; comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore; comunica stentatamente, se guidato, i contenuti delle sue conoscenze.

Voto 5

decodifica solo in modo frammentario e lacunoso; riorganizza in modo frammentario i messaggi; comprende meccanicamente, se guidato, qualche inferenza; comunica meccanicamente se guidato, i contenuti delle sue conoscenze.

Voto 4

non decodifica alcun testo; non è in grado di riorganizzare un messaggio; non comprende alcuna inferenza; non individua gli elementi costitutivi del testo; non comunica, rifiuta il colloquio

Lettura

Voto 10

padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità e originalità nella elaborazione del pensiero logico e creative.

Voto 9

legge in modo molto corretto e molto espressivo; analizza e comprende le informazioni in modo ampio e dettagliato; comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore. legge in modo spedito alquanto espressivo; individua in modo acuto e corretto le informazioni del testo; comprende e riorganizza i contenuti testuali in modo esaustivo.

Voto 8

legge in modo corretto, ma poco espressivo; individual discretamente le informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica.

Voto 7

legge in modo spedito, ma inespressivo; individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi costitutivi di un testo; comprende parzialmente e se guidato inferenze e intenzionalità dell'autore.

Voto 6

legge con lievi difficoltà; riorganizza il testo in modo parziale individuandone gli elementi costitutivi solo se guidato; comprende con difficoltà le intenzioni comunicative dell'autore.

Voto 5

legge con difficoltà; individua stentatamente alcuni elementi del testo , se guidato; comprende meccanicamente, se guidato, qualche inferenza.

Voto 4

legge sillabando; non individua gli elementi costitutivi del testo; non comprende alcuna inferenza, si rifiuta di leggere

Scrittura

Voto 10

padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità di scrittura.

Voto 9

ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa e mostra un' incisiva capacità di approfondimento.

Voto 8

ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa, organizza il discorso in modo ben articolato

Voto 7

ha una padronanza della lingua scritta apprezzabile, corretta, appropriate.

Voto 6

scrive in modo semplice, elementare, lineare ed essenzialmente corretto;

Voto 5

scrive in modo parzialmente corretto, completo, organico compone testi non sempre corretti, a tratti confusi, con una padronanza della lingua incerta ed errata.

Voto4

produce testi scorretti, elementari, incompleti, disorganici, consegna in bianco la verifica

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

Voto 10

padroneggia un ricco e approfondito patrimonio lessicale un lessico fluido e produttivo.

Voto 9

si esprime correttamente utilizzando un lessico appropriato e pertinente.

Voto 8

realizza scelte lessicali abbastanza adeguate in base alla situazione comunicativa.

Voto 7

comprende e adopera correttamente parole e termini poco specifici.

Voto 6

opera scelte linguistiche poco consapevoli e non pertinenti.

Voto 5

si esprime in modo inadeguato e scorretto.

Voto 4

non comprende, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato delle parole

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Voto 10

Ha acquisito in modo completo, esaustivo e approfondito le conoscenze

Voto 9

mostra conoscenze ampie e articolate;

Voto 8

conosce e rielabora in modo abbastanza soddisfacente ma poco approfondito.

Voto 7

a volte necessita di una guida, mostra conoscenze e capacità di rielaborazione soddisfacenti.

Voto 6

conosce e rielabora in modo stentato e poco autonomo.

Voto 5

esprime esigue conoscenze e rielabora con difficoltà anche se guidato.

Voto 4

non dimostra alcuna conoscenza dell'argomento.

La valutazione nella scuola secondaria di primo grado: Storia

Nuclei tematici di valutazione del curriculum per le tre classi

1. Uso e organizzazione delle fonti storiche.
2. Organizzazione delle informazioni.
3. Strumenti concettuali.
4. Produzione scritta e orale con uso specifico del linguaggio della storia.

TABELLE DI VALUTAZIONE

USO E ORGANIZZAZIONE DELLE FONTI STORICHE

Indicatore	Competenza	Obiettivo di apprendimento	Descrittore	Voto
Uso delle fonti	- L'alunno legge, interpreta, costruisce strumenti di supporto allo studio	- Usare fonti di diverso tipo: documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.	- L'alunno distingue, conosce e usa fonti di diverso tipo in modo completo ed esaustivo e le rielabora in modo critico	10

	<p>- Su indicazione, si informa su fatti e problemi storici anche attraverso l'uso di risorse digitali.</p> <p>- Conosce aspetti e processi essenziali della storia dell'ambiente circostante.</p> <p>- Produrre in forma scritta e orale informazioni storiche con fonti di vario genere</p>	<p>- Inquadrare il periodo storico studiato sull'asse del tempo</p>	<p>- L'alunno comprende in modo analitico le informazioni delle fonti e le rielabora con cura.</p> <p>- L'alunno comprende correttamente le informazioni delle fonti e le rielabora in modo opportuno.</p> <p>- L'alunno comprende globalmente le informazioni delle fonti e le rielabora in modo accettabile.</p> <p>- L'alunno comprende le informazioni esplicite delle fonti.</p> <p>- L'alunno comprende in modo frammentario le conoscenze provenienti dalle fonti e non sempre le rielabora correttamente.</p> <p>- L'alunno comprende erroneamente le conoscenze provenienti dalle fonti e non le rielabora.</p>	<p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>
--	---	---	--	---

ORGANIZZAZIONE E RIELABORAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Indicatore	Competenza	Obiettivo di apprendimento	Descrittore	Voto
Organizzazione e rielaborazione delle informazioni	-L'alunno comprende testi storici e sa rielaborare con metodo di studio.	-Distinguere fonti e documenti di vario tipo e ricavare informazioni relative alle varie epoche storiche.	-L'alunno distingue, conosce, organizza, rielabora informazioni di vario tipo in modo completo, esaustivo, critico.	10
	-Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del tempo presente.	-Individuare le informazioni e organizzare in mappe, schemi, tabelle, grafici,	- L'alunno distingue, conosce, organizza, rielabora informazioni di vario tipo in modo completo.	9
	-Si informa in modo autonomo su fatti e	-Costruire mappe spazio-temporali e/o grafici per organizzare le conoscenze studiate. -Porre in relazione la storia locale con la storia nazionale, europea, mondiale.	- L'alunno distingue, conosce, organizza, rielabora informazioni di vario tipo in modo corretto.	8

	problemi storici e del mondo contemporaneo anche attraverso il ricorso a risorse digitali.	-Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	- L'alunno distingue, conosce, organizza, rielabora informazioni di vario tipo in modo sostanzialmente corretto.	7
			-Risponde a semplici richieste su alcuni eventi storici.	6
			-Risponde a semplici richieste in modo frammentario ed incerto.	5
			-Non effettua collegamenti, non espone contenuti o semplici informazioni.	4

STRUMENTI CONCETTUALI

Indicatore	Competenza	Obiettivo di apprendimento	Descrittore	Voto
------------	------------	----------------------------	-------------	------

Strumenti concettuali	-Comprende aspetti, processi, avvenimenti fondamentali della storia italiana.	-Comprende fatti, fenomeni, personaggi, caratteristiche politiche, economiche, culturali, sociali dei processi storici italiani, europei, mondiali.	-L'alunno padroneggia con sicurezza gli strumenti concettuali utilizzandoli in modo completo, esaustivo, critico.	10
			-L'alunno padroneggia gli strumenti concettuali in modo completo.	9
	-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea e mondiale.	-Confrontare le strutture politiche, sociali, culturali del passato con quelle attuali per comprendere problematiche ecologiche, interculturali, di convivenza civile, di tutela del patrimonio culturale comune.	-L'alunno padroneggia gli strumenti concettuali utilizzandoli in modo corretto.	8
			-L'alunno padroneggia gli strumenti concettuali utilizzandoli in modo sostanzialmente corretto.	7
	-Utilizza i concetti appresi per spiegare problemi e processi storici.	-Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	-L'alunno padroneggia gli strumenti concettuali utilizzandoli in modo essenziale.	6
			-L'alunno padroneggia gli strumenti concettuali utilizzandoli in modo frammentario dimostrando scarsa conoscenza degli eventi storici.	5
		- L'alunno non padroneggia gli strumenti concettuali dimostrando di non aver appreso gli strumenti concettuali basilari della disciplina.	4	

--	--	--	--	--

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Indicatore	Competenza	Obiettivo di apprendimento	Descrittore	Voto
Produzione scritta e orale	-Esporre oralmente e in forma scritta le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.	-Produrre testi utilizzando conoscenze ricavate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee, digitali.	-Lo studente espone oralmente e in forma scritta con pertinenza nell'uso del linguaggio specifico le conoscenze acquisite, operando collegamenti in modo personale e critico, mostrando di aver interiorizzato la funzione delle regole del vivere civile. -Lo studente espone oralmente e in forma scritta le conoscenze acquisite, operando collegamenti con coerenza e sicurezza e mostra di riconoscere la funzione delle regole del vivere civile.	10
	-Conoscere e rispettare le principali regole del vivere civile.	- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. -Riconoscere la funzione delle regole condivise nei diversi ambienti della società.		9

			<p>-Lo studente espone oralmente e in forma scritta le conoscenze acquisite, operando collegamenti in modo completo e conosce la funzione delle regole del vivere civile.</p>	8
			<p>- Lo studente espone oralmente e in forma scritta le conoscenze acquisite, operando alcuni collegamenti in modo completo e conosce la funzione delle principali regole del vivere civile.</p>	7
			<p>- Lo studente espone oralmente e in forma scritta le conoscenze acquisite in modo essenziale e conosce le principali regole del vivere civile.</p>	6
			<p>- Lo studente espone oralmente e in forma scritta le conoscenze in modo impreciso e/o confuso e conosce in modo frammentario le regole del vivere civile.</p>	5
			<p>-Lo studente mostra notevoli lacune nell'esposizione orale e scritta e conosce</p>	4

			in modo frammentario le regole del vivere civile.	
--	--	--	---	--

La valutazione nella scuola secondaria di primo grado: Geografia

Nuclei tematici di valutazione del curriculum per le tre classi

1. Orientamento
2. Linguaggio specifico della geografia
3. Paesaggio
4. Aree specifiche (regione geografica) e sistema territoriale

TABELLE DI VALUTAZIONE

ORIENTAMENTO

Indicatore	Competenza	Obiettivo di apprendimento	Descrittore	Voto
Orientamento	-Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in basa ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.	<p>-Sa orientare una carta geografica facendo ricorso a punti di riferimento fissi, anche con uso di bussola.</p> <p>-Orientarsi nella realtà territoriale locale, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>-L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte in modo completo, esaustivo, critico.</p> <p>- L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte in modo completo.</p> <p>- L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte in modo corretto.</p> <p>- L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte in modo complessivamente completo.</p> <p>- L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte in modo essenziale.</p> <p>- L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte in modo frammentario.</p>	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">6</p>

			- L'alunno non è in grado di orientarsi nello spazio e sulle carte.	5
				4

LINGUAGGIO SPECIFICO DELLA GEOGRAFIA

Indicatore	Competenza	Obiettivo di apprendimento	Descrittore	Voto
Linguaggio della geo-graficità	-Comprendere e utilizzare i linguaggi della geo-graficità.	-Conoscere, riconoscere, utilizzare opportunamente varie carte geografiche fotografie attuali e/o d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	-L'alunno legge e interpreta carte e utilizza il linguaggio specifico in modo completo, esaustivo, critico.	10
			- L'alunno legge e interpreta carte e utilizza il linguaggio specifico in modo completo.	9
			- L'alunno legge e interpreta carte e utilizza il linguaggio specifico in modo corretto.	8

			<p>- L'alunno legge e interpreta carte e utilizza il linguaggio specifico in modo complessivamente corretto.</p>	7
			<p>- L'alunno legge e interpreta carte e utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale.</p>	6
			<p>- L'alunno legge e interpreta carte e utilizza il linguaggio specifico in modo frammentario.</p>	5
			<p>- L'alunno non legge né interpreta carte e utilizza il linguaggio specifico in modo superficiale e disorganico.</p>	4

PAESAGGIO

Indicatore	Competenza	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Paesaggio	<p>-L'alunno riconosce gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da valorizzare.</p> <p>-L'alunno si orienta nel tessuto produttivo del proprio territorio.</p>	<p>-L'alunno sa operare confronti tra paesaggi italiani, europei, mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>-L'alunno sa conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>-L'alunno è in grado di progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>-L'alunno riconosce e confronta i paesaggi operando collegamenti in modo completo, esaustivo, critico.</p> <p>- L'alunno riconosce e confronta i paesaggi operando collegamenti in modo completo.</p> <p>- L'alunno riconosce e confronta i paesaggi operando collegamenti in modo corretto.</p> <p>- L'alunno riconosce e confronta i paesaggi operando collegamenti in modo complessivamente corretto.</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p>

			- L'alunno riconosce e confronta i paesaggi operando collegamenti in modo essenziale.	6
			- L'alunno riconosce e confronta i paesaggi operando collegamenti in modo frammentario.	5
			-L'alunno non riconosce e non è in grado di confrontare i paesaggi esprimendosi in modo incerto e inesatto.	4

AREE SPECIFICHE E SISTEMA TERRITORIALE

Indicatore	Competenza	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
	Lo studente osserva, legge, analizza	-Consolidare il concetto di regione fisica geografica (fisica, climatica, storica,		10

<p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>sistemi territoriali vicini e lontani e valuta gli effetti dell'azione dell'uomo su di essi.</p>	<p>economica) applicandolo all'Italia, all'Europa, ai Paesi extraeuropei.</p> <p>-Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali, economici di carattere nazionale, europeo, mondiale.</p>	<p>-L'alunno osserva, legge, analizza i sistemi territoriali in modo completo, esaustivo, critico.</p> <p>- L'alunno osserva, legge, analizza i sistemi territoriali in modo completo.</p> <p>- L'alunno osserva, legge, analizza i sistemi territoriali in modo corretto.</p> <p>- L'alunno osserva, legge, analizza i sistemi territoriali in modo complessivamente corretto.</p> <p>- L'alunno osserva, legge, analizza i sistemi territoriali in modo essenziale.</p> <p>- L'alunno osserva, legge, analizza i sistemi territoriali in modo frammentario.</p>	<p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>
---------------------------------------	---	---	---	---

			-L'alunno non è in grado di osservare, leggere, analizzare i sistemi territoriali.	
--	--	--	---	--

DISCIPLINA: MATEMATICA

NUCLEOTEMATICO: Numeri

COMPETENZE		OBIETTIVI	DESCRITTORI: L'alunno	VOTI	LIVELLI
CLASSE PRIMA	L'allievo - usa la simbologia matematica; - utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico; - risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; - spiega e confronta diversi procedimenti seguiti.	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere le principali proprietà delle operazioni aritmetiche indicandone la loro importanza e utilità in alcuni procedimenti di calcolo; - Eseguire in maniera significativa e corretta le quattro operazioni e l'elevamento a potenza nell'insieme dei numeri naturali e decimali; - Calcolare il valore di espressioni aritmetiche; - Comprendere il testo di semplici problemi e formulare ipotesi risolutive; - Individuare i multipli e i divisori di un numero; - Utilizzare i criteri di divisibilità; - Calcolare il M.C.D. e il m.c.m. tra due o più numeri; - Calcolare la frazione di una figura o di un segmento; - Individuare frazioni equivalenti, e proprie, improprie ed apparenti; - Eseguire calcoli con i numeri razionali; - Eseguire semplici espressioni con le frazioni; - Comprendere il testo di un problema con le frazioni e mettere in atto strategie risolutive. 	possiede conoscenze approfondite dei contenuti e le rielabora mostrando capacità critica e di sintesi; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; comprende e risolve in modo critico ed autonomo problemi complessi; mostra capacità di stabilire connessioni all'interno delle singole discipline e in altri ambiti; utilizza in modo rigoroso il linguaggio specifico della disciplina.	10	AVANZATO
			possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi e problemi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	9	
			Possiede conoscenze complete e sicure dei contenuti e buone capacità di analisi e di sintesi; risolve autonomamente esercizi e problemi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	8	
CLASSE SECONDA	L'allievo - usa la simbologia matematica; - utilizza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico; - risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza; - spiega e confronta diversi procedimenti seguiti.	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire calcoli con numeri razionali; - Eseguire espressioni con i numeri razionali; - Saper approssimare i numeri decimali. 	Possiede sicure conoscenze dei contenuti essenziali; risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; risolve problemi di difficoltà medio - alta, anche se nelle applicazioni emergono, a volte incertezze; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli	7	BASE
			Possiede una conoscenza poco approfondita dei contenuti essenziali; risolve semplici esercizi e problemi pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni note; utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia e i simboli.	6	INIZIALE
			Possiede una conoscenza dei contenuti frammentaria e/o superficiale e con alcune lacune; riesce ad impostare lo svolgimento di semplici esercizi e problemi, senza raggiungere autonomamente la risoluzione (sa applicare le conoscenze in compiti semplici, ma fa errori e incorre in frequenti imprecisioni); utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole; si esprime in modo non sempre corretto e/o poco chiaro e inefficace.	5	PARZIALE
Possiede gravi/gravissime lacune e scarsa conoscenza dei contenuti; gravi/gravissime difficoltà nelle applicazioni (pur guidato continua a commettere errori); si esprime in modo inadeguato e confuso.	4				

NUCLEOTEMATICO: Spazio e figure

COMPETENZE		OBIETTIVI	DESCRITTORI: L'alunno	VOTI	LIVELLI	
CLASSE PRIMA	L'allievo - risolve problemi operando con elementi geometrici.	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere in maniera intuitiva i concetti di punto, retta e piano; - Esprimere la definizione di angolo, riconoscerne i vari tipi e le relative misure; - Denominare, definire e classificare i poligoni, in particolare i triangoli; - Risolvere problemi usando le proprietà geometriche delle figure, ricorrendo a modelli materiali, a semplici deduzioni e a opportuni strumenti di rappresentazione; - Utilizzare diverse tecniche risolutive di problemi. 	possiede conoscenze approfondite dei contenuti e le rielabora mostrando capacità critica e di sintesi; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; comprende e risolve in modo critico ed autonomo problemi complessi; mostra capacità di stabilire connessioni all'interno delle singole discipline e in altri ambiti; utilizza in modo rigoroso il linguaggio specifico della disciplina.	10	AVANZATO	
CLASSE SECONDA	L'allievo - risolve problemi operando con elementi geometrici; - applica procedimenti di risoluzione di problemi con formule di geometria piana.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e classificare le figure piane; - Distinguere l'area dal perimetro e i poligoni regolari e non regolari; - Calcolare perimetro e area; - Risolvere problemi, usando le proprietà geometriche delle figure, ricorrendo a modelli materiali, a semplici deduzioni e ad opportuni strumenti di rappresentazione; - Utilizzare diverse tecniche risolutive di problemi; - Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete; - Applicare il Teorema di Pitagora nei vari contesti; - Riconoscere e saper ricavare terne pitagoriche; - Risolvere problemi relativi a poligoni con angoli particolari; - Riconoscere e costruire figure isometriche; - Riconoscere e costruire figure simili; - Riprodurre in scala; - Risolvere problemi applicando i concetti di isometria e similitudine. 	possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi e problemi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	9		
			Possiede conoscenze complete e sicure dei contenuti e buone capacità di analisi e di sintesi; risolve autonomamente esercizi e problemi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	8		INTERMEDIO
			Possiede sicure conoscenze dei contenuti essenziali; risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; risolve problemi di difficoltà medio - alta, anche se nelle applicazioni emergono, a volte incertezze; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli	7		BASE
			Possiede una conoscenza poco approfondita dei contenuti essenziali; risolve semplici esercizi e problemi pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni note; utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia e i simboli.	6	INIZIALE	
CLASSE TERZA	L'allievo - risolve problemi operando con elementi geometrici; - applica procedimenti di risoluzione di problemi con formule di geometria piana e solida.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le posizioni reciproche di circonferenze e rette; - Calcolare la lunghezza della circonferenza, l'area del cerchio e le misure delle loro parti; - Risolvere situazioni problematiche relative a circonferenza, cerchio, poligoni inscritti e circoscritti; - Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da una rappresentazione bidimensionale e viceversa; - Rappresentare su un piano una figura solida; - Risolvere problemi usando proprietà geometriche delle figure ricorrendo a modelli materiali e a semplici deduzioni e ad opportuni strumenti di rappresentazione; - Calcolare i volumi e le aree delle superfici delle principali figure solide; - Riconoscere e costruire figure isometriche; - Riconoscere e costruire figure simili Riprodurre in scala; - Risolvere problemi applicando i concetti di isometria e similitudine. 	Possiede una conoscenza dei contenuti frammentaria e/o superficiale e con alcune lacune; riesce ad impostare lo svolgimento di semplici esercizi e problemi, senza raggiungere autonomamente la risoluzione (sa applicare le conoscenze in compiti semplici, ma fa errori e incorre in frequenti imprecisioni); utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole; si esprime in modo non sempre corretto e/o poco chiaro e inefficace.	5	PARZIALE	
			Possiede gravi/gravissime lacune e scarsa conoscenza dei contenuti; gravi/gravissime difficoltà nelle applicazioni (pur guidato continua a commettere errori); si esprime in modo inadeguato e confuso.	4		

NUCLEOTEMATICO: Relazioni e funzioni

COMPETENZE		OBIETTIVI	DESCRITTORI: L'alunno	VOTI	LIVELLI
CLASSE PRIMA	L'allievo - classifica in base a una proprietà sequenze di numeri e oggetti; - rappresenta fatti e fenomeni attraverso tabelle e grafici; - costruisce, legge, interpreta e trasforma formule; riconosce in fatti e fenomeni relazioni tra grandezze.	- Individuare insiemi da un punto di vista matematico; - Rappresentarli e operare con essi.	possiede conoscenze approfondite dei contenuti e le rielabora mostrando capacità critica e di sintesi; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; comprende e risolve in modo critico ed autonomo problemi complessi; mostra capacità di stabilire connessioni all'interno delle singole discipline e in altri ambiti; utilizza in modo rigoroso il linguaggio specifico della disciplina.	10	AVANZATO
			possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi e problemi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	9	
			CLASSE SECONDA	L'allievo - classifica in base a una proprietà sequenze di numeri e oggetti; - rappresenta fatti e fenomeni attraverso tabelle e grafici; - costruisce, legge, interpreta e trasforma formule; riconosce in fatti e fenomeni relazioni tra grandezze.	- Calcolare il termine incognito di un rapporto; - Risolvere una proporzione; - Lavorare con le percentuali; - Riconoscere leggi di proporzionalità e rappresentarle nel piano cartesiano ortogonale; - Risolvere problemi usando le proporzioni e le loro proprietà.
Possiede sicure conoscenze dei contenuti essenziali; risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; risolve problemi di difficoltà medio - alta, anche se nelle applicazioni emergono, a volte incertezze; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli	7	BASE			
Possiede una conoscenza poco approfondita dei contenuti essenziali; risolve semplici esercizi e problemi pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni note; utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia e i simboli.	6	INIZIALE			
CLASSE TERZA	L'allievo - classifica in base a una proprietà sequenze di numeri e oggetti; - rappresenta fatti e fenomeni attraverso tabelle e grafici; - costruisce, legge, interpreta e trasforma formule; riconosce in fatti e fenomeni relazioni tra grandezze.	- Riconoscere identità ed equazioni; - Risolvere equazioni semplici; - Rappresentare poligoni, rette e funzioni nel Piano Cartesiano Ortogonale.	Possiede una conoscenza dei contenuti frammentaria e/o superficiale e con alcune lacune; riesce ad impostare lo svolgimento di semplici esercizi e problemi, senza raggiungere autonomamente la risoluzione (sa applicare le conoscenze in compiti semplici, ma fa errori e incorre in frequenti imprecisioni); utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole; si esprime in modo non sempre corretto e/o poco chiaro e inefficace.	5	PARZIALE
			Possiede gravi/gravissime lacune e scarsa conoscenza dei contenuti; gravi/gravissime difficoltà nelle applicazioni (pur guidato continua a commettere errori); si esprime in modo inadeguato e confuso.	4	

NUCLEO TEMATICO: Dati e previsioni

COMPETENZE		OBIETTIVI	DESCRITTORI: L'alunno	VOTI	LIVELLI
CLASSE PRIMA	L'allievo - analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e usando consapevolmente strumenti di calcolo.	- Raccogliere dati, organizzarli in una tabella e rappresentarli; - Comprendere il significato dei disegni e delle rappresentazioni grafiche incluse in un testo; - Usare in maniera valida ed efficace disegni e rappresentazioni grafiche per indicare procedimenti e soluzioni e per schematizzare situazioni o fenomeni; - Esprimere le proprie conoscenze o le proprie soluzioni oralmente e per iscritto, con l'utilizzo dei grafici.	possiede conoscenze approfondite dei contenuti e le rielabora mostrando capacità critica e di sintesi; risolve con destrezza esercizi di notevole complessità; comprende e risolve in modo critico ed autonomo problemi complessi; mostra capacità di stabilire connessioni all'interno delle singole discipline e in altri ambiti; utilizza in modo rigoroso il linguaggio specifico della disciplina.	10	AVANZATO
CLASSE SECONDA	L'allievo - analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e usando consapevolmente strumenti di calcolo.	- Raccogliere dati, organizzarli in una tabella, rappresentarli in maniera valida ed efficace e saperli interpretare; - Calcolare e trarre informazioni dagli indici statistici .	possiede complete e approfondite conoscenze di tutti gli argomenti trattati; risolve esercizi e problemi complessi anche in modo originale; utilizza in modo consapevole, sempre corretto, la terminologia e i simboli; mostra capacità di sintesi e di rielaborazione personale.	9	
			Possiede conoscenze complete e sicure dei contenuti e buone capacità di analisi e di sintesi; risolve autonomamente esercizi e problemi anche di una certa complessità; utilizza in modo consapevole la terminologia e i simboli.	8	INTERMEDIO
			Possiede sicure conoscenze dei contenuti essenziali; risolve autonomamente esercizi, applicando correttamente le regole; risolve problemi di difficoltà medio - alta, anche se nelle applicazioni emergono, a volte incertezze; utilizza in modo appropriato la terminologia e i simboli.	7	BASE
			Possiede una conoscenza poco approfondita dei contenuti essenziali; risolve semplici esercizi e problemi pervenendo autonomamente alla soluzione in situazioni note; utilizza in modo semplice, ma corretto la terminologia e i simboli.	6	INIZIALE
CLASSE TERZA	L'allievo - analizza dati e li interpreta sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche e usando consapevolmente strumenti di calcolo; - si sa orientare in situazioni di incertezza - con valutazioni di tipo probabilistico.	- Calcolare e trarre informazioni dai valori medi (moda, media e mediana); - Calcolare la probabilità di un evento aleatorio.	Possiede una conoscenza dei contenuti frammentaria e/o superficiale e con alcune lacune; riesce ad impostare lo svolgimento di semplici esercizi e problemi, senza raggiungere autonomamente la risoluzione (sa applicare le conoscenze in compiti semplici, ma fa errori e incorre in frequenti imprecisioni); utilizza in modo parziale, ma sostanzialmente corretto, la terminologia, i simboli e le regole; si esprime in modo non sempre corretto e/o poco chiaro e inefficace.	5	PARZIALE
			Possiede gravi/gravissime lacune e scarsa conoscenza dei contenuti; gravi/gravissime difficoltà nelle applicazioni (pur guidato continua a commettere errori); si esprime in modo inadeguato e confuso.	4	

DISCIPLINA: SCIENZE

NUCLEOTEMATICO: Fisica e Chimica

COMPETENZE		OBIETTIVI	DESCRITTORI: L'alunno	VOTI	LIVELLI
CLASSE PRIMA	L'allievo - conosce e usa il linguaggio scientifico; - utilizza tecniche di sperimentazione, raccolta ed analisi dati, affronta e risolve situazioni problematiche; - ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, temperatura, calore in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, ne trova relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso; - Riconoscere gli stati della materia e le sue proprietà	possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.	10	AVANZATO
			possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni, denotando buone capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo corretto.	9	
			CLASSE SECONDA	L'allievo - conosce e usa il linguaggio scientifico; - utilizza tecniche di sperimentazione, raccolta ed analisi dati; affronta e risolve situazioni problematiche; - ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, ne trova relazioni quantitative e le esprime con rappresentazioni formali di tipo diverso; - Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimenta reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e le interpreta sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osserva e descrive lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.
possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico.	7	BASE			
possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	6	INIZIALE			
CLASSE TERZA	L'allievo - esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni plausibili ai problemi, utilizzando le conoscenze scolastiche e/o personali acquisite; - ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	- Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, ne trova relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso; - Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; - Individuare la sua dipendenza da altre variabili.	Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo.	5	PARZIALE
			possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato.	4	

NUCLEO TEMATICO: **Biologia**

COMPETENZE		OBIETTIVI	DESCRITTORI: L'alunno	VOTI	LIVELLI
CLASSE PRIMA	L'allievo - riconosce negli organismi viventi strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. - ha una visione della complessità del sistema dei viventi; si mostra responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi; - Comprendere il senso delle grandi classificazioni; - Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare; - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; - Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. 	possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.	10	AVANZATO
			possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni, denotando buone capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo corretto.	9	
CLASSE SECONDA	L'allievo - riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, ne conosce le principali patologie. - comprende il concetto di benessere e di salute e ne determina gli stili di vita coerenti.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi; - Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi); - Conoscere sistemi e apparati del corpo umano: le diverse parti del corpo organi apparati e sistemi, i tessuti principali, l'apparato tegumentario, epidermide, derma e ipoderma, apparato motorio (scheletro e muscoli), apparato respiratorio, apparato circolatorio e apparato digerente; - Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo; - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; - Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. 	possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite e utilizza un linguaggio corretto	8	INTERMEDIO
			possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico	7	BASE
			possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	6	INIZIALE
CLASSE TERZA	L'allievo - riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti relativi alla vita di relazione a livelli macroscopici e microscopici; - è consapevole della loro importanza rispetto alla situazione di preadolescenza; - conosce le principali patologie correlate ai sistemi nervoso, endocrino e riproduttore. - ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie; - Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule); - Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica; - Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione. evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe; - Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili; - Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali 	Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo	5	PARZIALE
			possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato.	4	

NUCLEO TEMATICO: Scienze della Terra e Astronomia

COMPETENZE		OBIETTIVI	DESCRITTORI: L'alunno	VOTI	LIVELLI
CLASSE PRIMA	L'allievo - osserva e interpreta fenomeni, strutture e relazioni; - sa sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni; - ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	- Riconoscere i vari tipi di suolo e loro caratteristiche; - Conoscere le caratteristiche dell'idrosfera, dell'atmosfera e del suolo.	possiede conoscenze ampie, complete e approfondite; osserva e descrive fatti e fenomeni denotando una notevole capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo rigoroso.	10	AVANZATO
			possiede conoscenze ampie e complete; osserva e descrive fatti e fenomeni, denotando buone capacità di comprensione e di analisi; si mostra autonomo nella sistemazione di quanto appreso in schemi logici; comprende con facilità il linguaggio scientifico e lo utilizza in modo corretto.	9	
			possiede conoscenze complete e precise; osserva e descrive fatti e fenomeni in modo completo e autonomo; inquadra logicamente le conoscenze acquisite e utilizza un linguaggio corretto.	8	
CLASSE SECONDA		Non sono previsti obiettivi di apprendimento	possiede una conoscenza generalmente completa; osserva e descrive correttamente fatti e fenomeni; definisce i concetti in modo appropriato; utilizza una terminologia appropriata e discretamente varia, ma con qualche imprecisione nel linguaggio specifico.	7	BASE
			possiede una conoscenza essenziale degli elementi; osserva e descrive in modo essenziale fatti e fenomeni; utilizza un linguaggio specifico non sempre appropriato.	6	INIZIALE
			Possiede conoscenze incomplete e superficiali mostrando limitate capacità di sintesi e analisi; osserva e descrive parzialmente fatti e fenomeni; riesce ad inquadrare le conoscenze in sistemi logici solo se guidato; utilizza il linguaggio specifico in modo approssimativo.	5	PARZIALE
possiede conoscenze approssimative ed inesatte; mostra gravi difficoltà nel descrivere fatti e fenomeni anche se guidato; mostra scarsa capacità di inquadrare le conoscenze in sistemi logici; utilizza il linguaggio specifico in modo errato.	4				
CLASSE TERZA	L'alunno - esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni plausibili ai problemi, utilizzando le conoscenze scolastiche e/o personali acquisite; - Sviluppa schematizzazioni adeguate, comprende e propone modelli concreti di fatti e fenomeni ricorrendo a misure appropriate e ad eventuali formalizzazioni.	- Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer; - Ricostruire movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni; - Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna; - Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine; - Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.			

VALUTAZIONE LINGUA INGLESE e SECONDA LINGUA COMUNITARIA

LISTENING

LIVELLO AVANZATO: Comprende in modo globale e individua dati espliciti e impliciti di un semplice testo orale o scritto, riguardante argomenti familiari.

LIVELLO INTERMEDIO: Comprende il significato globale e molti dati espliciti di un semplice messaggio orale riguardante argomenti quotidiani, se espressi in modo ben articolato e talvolta ripetuto.

Coglie il significato globale e molti dati espliciti di un testo scritto su argomenti noti, anche accompagnato da qualche supporto visivo o grafico.

LIVELLO BASE: Comprende e individua il contesto globale di semplici messaggi orali e scritti su argomenti noti, se espressi in modo chiaro e con l'aiuto di qualche supporto visivo.

LIVELLO INIZIALE: Comprende solo qualche elemento di un messaggio orale, ma non il suo contenuto globale, sebbene espresso in modo chiaro e lento, con frequenti pause e ripetizioni e con l'aiuto di mimica e di qualche supporto visivo. Capisce solo pochissimi evidenti elementi di un semplice messaggio scritto.

SPEAKING

LIVELLO AVANZATO

Si esprime con buona chiarezza, correttezza e una certa autonomia utilizzando anche una buona pronuncia. Interagisce in modo semplice ma corretto in una semplice conversazione a carattere personale.

LIVELLO INTERMEDIO Si esprime in modo semplice su argomenti noti e sostiene una breve conversazione con pronuncia discreta anche se con qualche scorrettezza grammaticale e lessicale.

LIVELLO BASE

Si esprime in situazioni guidate quasi sempre comprensibile, utilizzando frasi elementari e parole-chiave, pur con frequenti esitazioni e scorrettezze. Partecipa a essenziali scambi dialogici, cogliendo qualche espressione o parole-chiave e rispondendo con poca prontezza e con frequenti scorrettezze linguistiche e di pronuncia.

LIVELLO INIZIALE

In situazioni guidate, si esprime faticosamente, utilizzando enunciati molto semplici e brevi, parole-chiave con pronuncia spesso scorretta e con errori grammaticali che rendono l'esposizione confusa. Sollecitato e guidato, partecipa a semplici scambi dialogici, ma con molta difficoltà e con pronuncia spesso scorretta. Possiede un lessico troppo limitato per rendere il messaggio comprensibile.

READING

LIVELLO AVANZATO

Utilizza anche spontaneamente e correttamente funzioni, strutture e lessico per produrre semplici testi o messaggi, esprimendosi con una certa chiarezza, completezza e correttezza. Utilizza lessico ed espressioni adeguate al contesto comunicativo con una buona correttezza grammaticale.

LIVELLO INTERMEDIO

Utilizza funzioni, strutture e lessico pur con alcune scorrettezze per completare e costruire messaggi scritti adeguati. Possiede un adeguato repertorio linguistico in situazioni conosciute pur se con qualche errore nell'uso di strutture.

LIVELLO BASE

Se guidato, completa un testo in modo comprensibile con parole chiave, scegliendo tra frasi elementari, ma con errori ortografici, grammaticali e imprecisioni lessicali.

Possiede un lessico molto elementare ma nel complesso il suo messaggio è sufficientemente comprensibile.

LIVELLO INIZIALE

Guidato, completa parzialmente brevi testi, utilizzando lessico non sempre appropriato e con errori ortografici e grammaticali che troppo spesso ne impediscono la comprensione. Conosce in modo limitato le strutture e funzioni presentate e le utilizza in modo confuso e scorretto.

WRITING

LIVELLO AVANZATO

Utilizza anche spontaneamente e correttamente funzioni, strutture e lessico per produrre semplici testi o messaggi, esprimendosi con una certa chiarezza, completezza e correttezza. Utilizza lessico ed espressioni adeguate al contesto comunicativo con una buona correttezza grammaticale.

LIVELLO INTERMEDIO

Utilizza funzioni, strutture e lessico pur con alcune scorrettezze per completare e costruire messaggi scritti adeguati. Possiede un adeguato repertorio linguistico in situazioni conosciute pur se con qualche errore nell'uso di strutture.

LIVELLO BASE

Se guidato, completa un testo in modo comprensibile con parole chiave, scegliendo tra frasi elementari, ma con errori ortografici, grammaticali e imprecisioni lessicali.

Possiede un lessico molto elementare ma nel complesso il suo messaggio è sufficientemente comprensibile.

LIVELLO INIZIALE

Guidato, completa parzialmente brevi testi, utilizzando lessico non sempre appropriato e con errori ortografici e grammaticali che troppo spesso ne impediscono la comprensione. Conosce poche strutture e funzioni presentate e le utilizza in modo confuso e scorretto.

RIFLESSIONI SULLA LINGUA

LIVELLO AVANZATO

Si esprime con buona chiarezza, utilizzando un buon repertorio linguistico sul piano lessicale e grammaticale.

Interagisce in modo semplice ma accurato in una semplice conversazione a carattere personale.

LIVELLO INTERMEDIO Si esprime in modo semplice su argomenti noti e sostiene una breve conversazione utilizzando enunciati brevi, frasi semplici ed espressioni memorizzate, nonostante qualche incertezza.

LIVELLO BASE

Si esprime in situazioni guidate quasi sempre comprensibile, utilizzando frasi elementari e parole-chiave, pur con frequenti esitazioni e scorrettezze. Partecipa a essenziali scambi dialogici, anche se lentamente e con incertezze chiedendo talvolta la traduzione di ciò che non capisce..

LIVELLO INIZIALE

In situazioni guidate, si esprime faticosamente, utilizzando enunciati molto semplici e brevi, parole-chiave con pronuncia spesso scorretta e con errori grammaticali che rendono l'esposizione confusa. Sollecitato e guidato, partecipa a semplici scambi dialogici, ma con molta difficoltà e con pronuncia spesso scorretta. Possiede un lessico troppo limitato per rendere il messaggio comprensibile.

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	L'alunno:	
		comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti;	10
		comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni;	9
		comprende il messaggio in modo chiaro e completo;	8
		comprende il messaggio globalmente;	7
		individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	6
		individua parzialmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	5
non comprende il messaggio;	4		

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

<p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>	<p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	L'alunno:	
		si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale;	10
		interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco;	9
		si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato;	8
		si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato;	7
		si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto;	6
		si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori;	5
si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto;	4		

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	L'alunno:	
		comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti;	10
		comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni;	9
		comprende il messaggio in modo chiaro e completo;	8
		comprende il messaggio globalmente;	7
		individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	6
		individua parzialmente gli elementi.	5
non comprende il messaggio;	4		
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)			
<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p>	<p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	L'alunno:	
		si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale;	10
		si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco;	9
		si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato;	8
		si esprime quasi sempre in modo corretto e appropriato;	7
		si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto;	6
		si esprime in modo non sempre corretto e comprensibile;	5
si esprime in modo scorretto, e incompleto;	4		
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO			
<p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del</p>	<p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	L'alunno:	
		conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale;	10
		conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto;	9
		conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto e completo;	8
conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto	7		

proprio modo di apprendere.

e completo;	
conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto;	6
conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo;	5
non sempre riconosce le strutture e funzioni e le applica in modo scorretto;	4

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE: SPAGNOLO II LINGUA CLASSI I II III

ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	L'alunno:	
		comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti;	10
		comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni;	9
		comprende il messaggio in modo chiaro e completo;	8
		comprende il messaggio globalmente;	7
		individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	6
		individua parzialmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	5
non comprende il messaggio;	4		
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)			
Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	L'alunno:	
		si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale;	10
		interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco;	9
		si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato;	8
		si esprime e interagisce quasi sempre in modo corretto ed appropriato;	7
		si esprime e interagisce in modo comprensibile e sufficientemente corretto;	6
		si esprime ed interagisce in modo non sempre chiaro, scorrevole e con alcuni errori;	5
si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e per lo più incompleto;	4		

LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	L'alunno:	
		comprende il messaggio in modo immediato, chiaro e completo e ne coglie gli aspetti anche impliciti;	10
		comprende il messaggio in modo immediato e chiaro e ne coglie alcune implicazioni;	9
		comprende il messaggio in modo chiaro e completo;	8
		comprende il messaggio globalmente;	7
		individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	6
		individua parzialmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione;	5
		comprende il messaggio;	4
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)			
Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	L'alunno:	
		si esprime in modo corretto, scorrevole, ricco e personale;	10
		si esprime in modo corretto, scorrevole e ricco;	9
		si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e appropriato;	8
		si esprime quasi sempre in modo corretto e appropriato;	7
		si esprime in modo comprensibile e sufficientemente corretto;	6
		si esprime in modo non sempre corretto e comprensibile;	5
		si esprime in modo scorretto, non sempre comprensibile e incompleto;	4
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO			
Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.	Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri	L'alunno:	
		conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale;	10
		conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto;	9

<p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<p>modi di apprendere le lingue.</p>	<p>conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre corretto e completo;</p>	8
		<p>conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato;</p>	7
		<p>conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto;</p>	6
		<p>conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo;</p>	5
		<p>non sempre riconosce le strutture e funzioni e le applica in modo scorretto;</p>	4

TABELLA DI CORRISPONDENZA/GRIGLIA DI VALUTAZIONE MUSICA

Indicatori	Voti
<p>Tecnica vocale corretta, esecuzione personale ed espressiva. Elaborazione di materiali sonori o commenti musicali personali e creativi con adozione di tecniche e metodi efficaci. Nella storia della musica dimostra una buona conoscenza dei fatti e li sa porre in relazione. Analizzare ed interpretare l'opera con riflessioni personali. Durante l'ascolto si concentra e sa riconoscere ed apprezzare i valori musicali.</p>	<p>10/9</p>
<p>Tecnica vocale corretta ed esecuzione buona. Elaborazione di materiali sonori o commenti musicali autonomi con adozione di tecniche e metodi pertinenti. Conoscenza della struttura del linguaggio musicale tale da cogliere tutte le relazioni con i contenuti. Nella storia della musica dimostra una discreta conoscenza dei fatti e sa operare collegamenti principali. Sa ascoltare con attenzione.</p>	<p>7/8</p>
<p>Tecnica vocale corretta ed esecuzione accettabile. Elaborazione di materiali sonori o commenti con discreto apporto personale e con tecniche accettabili. Dimostrazione di una certa conoscenza delle strutture del linguaggio musicale tale da cogliere in modo pertinente le relazioni con i contenuti. Nella storia della musica dimostra di essere poco padrone dei contenuti e delle loro relazioni. Ascolta in modo superficiale e con scarsa concentrazione.</p>	<p>6</p>
<p>Tecnica vocale parzialmente corretta, esecuzione accettabile. Elaborazione di materiali sonori o commenti con sufficiente apporto personale e con tecniche e metodi accettabili. Dimostrazione di una accettabile conoscenza delle strutture del linguaggio musicale tale da cogliere le più importanti relazioni con i contenuti. Nella storia della musica dimostra una scarsa conoscenza dei fatti e di essere incapace di collegarli. Durante l'ascolto si distrae facilmente ed a tratti.</p>	<p>4/5</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE: TECNOLOGIA

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE			
Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<p>L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</p> <p>Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.</p>	<p>Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p> <p>Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p>	L'alunno	
		sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata; si orienta ad acquisire un sapere più completo e integrale;	10
		sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più integrale;	9
		sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere completo;	8
		sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; conosce nozioni e concetti;	7
		analizza e spiega semplici meccanismi attraverso un'osservazione essenziale;	6
		conosce in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica;	5
denota una conoscenza carente dei fenomeni e dei meccanismi della realtà tecnologica;	4		
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE			
<p>È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p> <p>Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p>	<p>Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p> <p>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>	L'alunno	
		realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza, precisione e proprietà;	10
		realizza gli elaborati grafici in modo autonomo; usa gli strumenti tecnici con scioltezza e proprietà;	9
		realizza gli elaborati grafici in modo razionale; usa gli strumenti tecnici con sicurezza e in modo appropriato;	8
		realizza gli elaborati grafici in modo corretto; usa gli strumenti tecnici in modo adeguato ed abbastanza appropriato;	7
		realizza gli elaborati grafici in modo essenziale; usa gli strumenti tecnici in modo sufficientemente corretto;	6
		rappresenta e riproduce in modo incerto gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo poco corretto;	5
ha difficoltà nel rappresentare e riprodurre gli elaborati grafici; usa gli strumenti tecnici in modo non corretto;	4		

INTERVENIRE, TRASFORMARE PRODURRE

<p>Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.</p> <p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</p> <p>Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.</p> <p>Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</p>	<p>Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).</p> <p>Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici.</p> <p>Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.</p> <p>Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.</p> <p>Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.</p>	L'alunno	
		conosce ed usa le varie tecniche in maniera precisa e autonoma; comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico;	10
		conosce ed usa le varie tecniche in maniera autonoma; comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio tecnico;	9
		conosce ed usa le varie tecniche in maniera sicura; usa con padronanza il linguaggio tecnico;	8
		conosce ed usa le varie tecniche in modo corretto; usa il linguaggio tecnico in modo chiaro ed idoneo;	7
		conosce ed usa le tecniche più semplici; usa il linguaggio tecnico in modo sufficientemente corretto	6
		è incerto nell'usare le tecniche più semplici; comprende complessivamente il linguaggio tecnico, ma ha la difficoltà nel suo utilizzo;	5
		colge in modo parziale e inadeguato le tecniche più semplici; ha difficoltà nel comprendere e usare il linguaggio tecnico	4

ARTE e IMMAGINE

Competenze	OBIETTIVI DI PROCESSO secondaria			4*	PARZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3		5	6	7	8	9	10
Percepire linguaggi grafici nelle loro componenti comunicative ed espressive	<p>Osservare in modo analitico forme, oggetti della realtà; superare lo stereotipo</p> <p>Riconoscere la valenza degli elementi del linguaggio visivo ed utilizzarli per finalità espressive</p>	<p>Riconosce ed utilizza gli elementi del linguaggio visuale</p> <p>Applicare le tecniche di percezione su elementi più complessi della realtà</p>	<p>Riconoscere ed utilizza elementi del linguaggio visuale</p> <p>Applicare le tecniche di percezione su elementi più complessi della realtà comprendendone i significati della comunicazione</p>	conoscenze comprensione utilizzo di tec. e strumenti carente confusa assente	conoscenze comprensione utilizzo di tec. e strumenti limitata parziale superficiale	conoscenze comprensione utilizzo di tec. e strumenti difficoltosa ma accettabile	conoscenze comprensione utilizzo di tec. e strumenti generalmente corretta e sicura	conoscenze comprensione utilizzo di tec. e strumenti approfondita	conoscenze comprensione utilizzo di tec. e strumenti completa	conoscenze comprensione utilizzo di tec. e strumenti ampia personalizzata creativa
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	<p>Leggere in modo semplice le opere d'arte dei diversi periodi storici</p> <p>Osservare un monumento od opera d'arte e sa descrivere le caratteristiche</p>	<p>Leggere in modo consapevole le opere d'arte dei diversi periodi storici</p> <p>Osservare un monumento od una opera d'arte e ne descrive le caratteristiche</p>	<p>Leggere in modo analitico le opere d'arte dei diversi periodi storici</p> <p>Osservare un monumento od una opera d'arte e sa descrivere le caratteristiche</p>							
Utilizzare degli strumenti e tecniche in forma sempre piu' completa ed autonoma sul piano espressivo e comunicativo	<p>Esprimersi in modo consapevole usando le tecniche della rappresentazione grafica</p>	<p>Esprimersi usando con consapevolezza le tecniche della rappresentazione grafica</p> <p>Utilizzare le tecniche operative in vario genere</p>	<p>Esprimersi usando in modo consapevole le tecniche della rappresentazione grafica</p> <p>Utilizzare le tecniche operative e sceglie in modo ponderato</p>							

VALUTAZIONE SCIENZE MOTORIE

INTRODUZIONE

L'educazione fisica mediante le esperienze motorie e sportive è orientata a perseguire nel triennio la scoperta delle attitudini motorie personali degli alunni, che devono maturare la consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità e il riconoscimento del contributo dell'esperienza motoria e sportiva ai fini della crescita del rispetto reciproco, della partecipazione attiva, del controllo delle proprie emozioni, della cooperazione e collaborazione interpersonale.

CRITERI DI VALUTAZIONE

In base alla situazione di partenza, si costruirà il progetto educativo, considerando non solo gli aspetti cognitivi legati al possesso di capacità e abilità, ma anche quelli di carattere psicologico, socio-ambientale, personale.

Il livello minimo ritenuto significativo, sarà un'apprezzabile miglioramento delle conoscenze, delle capacità e delle competenze motorie rispetto al livello di partenza rilevato.

La valutazione terrà conto di verifiche periodiche atte ad evidenziare un significativo miglioramento degli obiettivi attraverso test, circuiti, valutazioni orali (o scritte) soprattutto per le classi terze.

ELEMENTI GENERALI DELLA VALUTAZIONE

- 1- Comportamento sociale inteso come rispetto delle regole e partecipazione.
- 2- Comportamento di lavoro inteso come impegno, motivazione ed interesse.
- 3- Conoscenza di aspetti teorici e pratici.
- 4- Capacità relative al miglioramento delle coordinative ed all'uso delle condizionali.
- 5- Competenze intese come saper utilizzare le abilità acquisite.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

OBIETTIVI SPECIFICI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	
1.Capacità condizionali: Resistenza , Forza, Velocità e Mobilità articolare	L'alunno sa realizzare risposte motorie corrette e precise trasferendole correttamente in tutte le situazioni, anche in quelle non strutturate	Applica in modo autonomo i principi metodologici migliorando costantemente le proprie prestazioni.	10	
		Applica in modo autonomo i principi metodologici dell'allenamento per migliorare le proprie prestazioni atletiche	9	
		Conosce ed utilizza con efficacia le proprie abilità e si impegna per migliorare le prestazioni	8	
		Conosce ed utilizza con efficacia il proprio potenziale atletico, ma non sempre si applica in modo proficuo per cercare di migliorare le prestazioni	7	
		Esegue superficialmente gli esercizi di allenamento e non si applica in modo adeguato per migliorare le sue prestazioni	6	
		Esegue in modo non sempre corretto gli esercizi di allenamento perché non si applica per migliorare le sue prestazioni	5	
		Si rifiuta di eseguire qualsiasi attività, anche la più semplice	4	

2.Capacità coordinative : coordinazione ovulo-manuale, ovulo-podalica, spazio-tempo, equilibrio,ritmo, rapidità, differenziazione, coordinazione generale e destrezza motoria	L'alunno sa mettere in atto le capacità di coordinazione riferite a spazio-tempo, equilibrio, ritmo, rapidità, differenziazione	Realizza risposte motorie corrette e precise trasferendole correttamente in tutte le situazioni anche in quelle non strutturate	10
		Realizza risposte motorie precise e riesce a trasferirle in modo finalizzato in tutte le situazioni sportive	9
		Realizza risposte motorie quasi sempre adatte e sa trasferirle in modo efficace nelle diverse situazioni	8
		Realizza schemi motori coordinati, ma non sempre riesce a trasferirli in modo efficace	7
		Realizza proposte motorie quasi sempre efficaci solo in situazioni poco complesse e fatica a costruire un proprio spazio	6
		Realizza risposte motorie poco precise e non riesce a svolgere un lavoro corporeo minimamente organizzato	5
		Si rifiuta di eseguire qualsiasi attività, anche la più semplice	4

3.conoscenza e applicazione delle regole sportive: Attività Ludica,Atletica, Partecipazione attività sportive	L'alunno conosce e rispetta le regole nella pratica ludico-sportiva e riesce nello sviluppo di una costruttiva capacità di collaborazione	Ha interiorizzato le regole e collabora fattivamente con i compagni e gli insegnanti	10
		Conosce, rispetta, gestisce le regole sportive e collabora in modo produttivo con gli altri	9
		Conosce e rispetta le regole sportive e collabora nel gruppo e nella squadra	8
		Lavora nel gruppo cercando di collaborare in modo costruttivo, rispetta le regole ma non sempre dimostra di averle interiorizzate	7
		Lavora nel gruppo ma non sempre collabora in modo costruttivo per la poca applicazione delle regole comuni	6
		Partecipa all'attività in modo incostante assumendo un ruolo marginale nel gruppo non conoscendo le regole da rispettare	5
		Partecipa saltuariamente solo su sollecitazione disattendendo completamente il rispetto delle regole	4

4.Possesso degli elementi recinti di base degli sport educativi scolastici. Pallavolo, basket....	L'alunno sa organizzare e rielaborare il percorso disciplinare	Conosce e rielabora in modo personale il percorso didattico approfondendo autonomamente i contenuti	10
		Conosce e rielabora in modo personale il percorso didattico approfondendo i contenuti in modo pluri- disciplinare	9
		Conosce i contenuti disciplinari e li rielabora in modo completo, personale e approfondito	8
		Conosce in modo completo i contenuti affrontati ma non sempre è puntuale nella sua organizzazione	7
		Conosce in modo sostanziale i contenuti del lavoro affrontato, ma non riesce a rielaborarli in modo personale	6
		Conosce solo alcuni contenuti del lavoro affrontato e la rielaborazione risulta a volte disordinata e incompleta	5
		Non conosce alcun contenuto del lavoro che si affronta e pertanto non è in grado di rielaborarlo	4