

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE IN INGRESSO
ALUNNI 3 ANNI

COGNOME E NOME ALUNNO/A
 PLESSO DISEZIONE
 DOCENTI

Nella compilazione della tabella evidenziare le caselle che interessano.

DISTACCO DALLA FAMIGLIA

È sereno/a	SÌ	NO	IN PARTE
Piange solo al momento del distacco	SÌ	NO	IN PARTE
Piange in alcuni momenti della giornata	SÌ	NO	IN PARTE
Piange continuamente	SÌ	NO	IN PARTE
Accetta di essere consolato dall'adulto – dai compagni/e	SÌ	NO	IN PARTE
Ha bisogno di ritualità (gesti di accoglienza, gioco della scuola preferito)	SÌ	NO	IN PARTE
Mette in atto strategie per tornare a casa.	SÌ	NO	IN PARTE

COMUNICAZIONE (Linguistico- emotivo)

Non comunica	SÌ	NO	IN PARTE
Comunica in lingua straniera e non comprende l'italiano	SI	NO	IN PARTE
Comprende la lingua italiana ma non la produce (bambini/e stranieri/e)	SÌ	NO	IN PARTE
Comunica in italiano o in una lingua madre	SÌ	NO	IN PARTE
Presenta difficoltà nel farsi comprendere	SI	NO	IN PARTE
Comunica strutturando in modo chiaro semplici frasi	SÌ	NO	IN PARTE
Comunica attraverso gesti cercando di farsi capire	SÌ	NO	IN PARTE
Comunica solo con i compagni	SÌ	NO	IN PARTE
Comunica con adulti e compagni/e	SÌ	NO	IN PARTE
Comunica solo con le insegnanti	SÌ	NO	IN PARTE
	SÌ	NO	IN PARTE

AUTONOMIA (personale - gestione spazi)

Uso il bagno da solo/a	SÌ	NO	IN PARTE
Utilizza il bagno solo se accompagnato/a	SÌ	NO	IN PARTE
Rifiuta di usare il bagno	SÌ	NO	IN PARTE
Riconosce il proprio corredo (contrassegno)	SÌ	NO	IN PARTE
Riconosce gli spazi dove collocare le proprie cose	SÌ	NO	IN PARTE
Mangia da solo/a	SÌ	NO	IN PARTE
Si siede ma rifiuta il cibo	SÌ	NO	IN PARTE
Rifiuta di sedersi a tavola	SÌ	NO	IN PARTE
Accetta di assaggiare il cibo con l'aiuto dell'adulto	SÌ	NO	IN PARTE
Riconosce e si muove liberamente negli ambienti della scuola	SÌ	NO	IN PARTE
Si muove negli ambienti della scuola con un adulto o un/una compagno/a	SÌ	NO	IN PARTE

IDENTITÀ (partecipazione – gioco)

Partecipa alle attività	SÌ	NO	IN PARTE
Partecipa ai giochi di gruppo	SÌ	NO	IN PARTE
Interviene spontaneamente nelle conversazioni	SÌ	NO	IN PARTE
Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato/a	SÌ	NO	IN PARTE
Non interviene nelle conversazioni	SÌ	NO	IN PARTE
Gioca da solo/a	SÌ	NO	IN PARTE
Non gioca	SÌ	NO	IN PARTE
Osserva i compagni mentre giocano	SÌ	NO	IN PARTE
Gioca con i compagni (gioco parallelo)	SÌ	NO	IN PARTE
Preferisce gioco strutturato con materiale	SÌ	NO	IN PARTE
Preferisce il gioco di movimento	SÌ	NO	IN PARTE
Preferisce il gioco simbolico	SÌ	NO	IN PARTE

SOCIALIZZAZIONE

E' solitario/a, rifiuta la relazione con i/le compagni/e	SÌ	NO	IN PARTE
Osserva i/le compagni/e	SÌ	NO	IN PARTE
Sceglie un/una solo/a compagno/a di riferimento	SÌ	NO	IN PARTE
Cerca la relazione con pochi compagni/e	SÌ	NO	IN PARTE
Ha una forma di rifiuto nei confronti dell'adulto	SÌ	NO	IN PARTE
Si relaziona in maniera esclusiva con l'adulto	SÌ	NO	IN PARTE
Cerca l'adulto in caso di bisogno	SÌ	NO	IN PARTE
Si relaziona positivamente con l'insegnante di sezione	SÌ	NO	IN PARTE
Subisce molto il conflitto	SÌ	NO	IN PARTE
Non ha ancora acquisito strategie corrette per la gestione del conflitto	SÌ	NO	IN PARTE
Attua strategie per ricercare la mediazione dell'insegnante (piange, si isola, chiama l'insegnante...)	SÌ	NO	IN PARTE

Osservazioni

Le Insegnanti

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPETENZE ALUNNI 3 ANNI

COGNOME E NOME ALUNNO/A

PLESSO DISEZIONE

DOCENTI

Nella compilazione della tabella barrare le caselle che interessano.

CAMPI DI ESPERIENZA	INDICATORI DI COMPETENZA	Sì	No	In parte
Il sé e l'altro	Supera serenamente il distacco dalla famiglia.			
	Conosce e rispetta le prime regole di convivenza.			
	Inizia a gestire le proprie emozioni nei confronti degli altri.			
	Progredisce nella gestione in autonomia delle situazioni di vita quotidiana (servizi igienici, pranzo, gioco).			
	Si relaziona con adulti e bambini.			
	Condivide momenti di gioco con un compagno od in piccolo gruppo.			
	Collabora con gli altri.			
	Affronta nuove esperienze e partecipa alle attività proposte.			
Il corpo e il movimento	Riconosce e denomina le principali parti del corpo su sé stesso.			
	Conosce l'uso delle principali parti del corpo.			
	Assume le principali posizioni. Si muove liberamente nello spazio disponibile.			
	Esegue semplici sequenze motorie.			
	Mantiene l'equilibrio.			
	Esegue attività di coordinazione oculo-manuale			
	Discrimina gli stimoli sensoriali principali.			
Immagini ,suoni e colori	Conosce e denomina i colori primari.			
	Sperimenta alcune tecniche grafico-pittoriche.			
	Manipola e sperimenta diversi materiali e consistenze.			
	Inventa semplici storie usando materiali di gioco.			
	Disegna in modo finalizzato.			
	Descrive il contenuto del proprio disegno.			
	Ascolta e canta semplici canzoncine e filastrocche.			
	Riproduce facili ritmi usando il corpo e semplici strumenti.			

	Esprime contenuti e sentimenti attraverso vari canali.			
I discorsi e le parole	Acquisisce la corretta pronuncia dei principali fonemi.			
	Denomina oggetti e immagini.			
	Esprime i propri bisogni.			
	Comprende semplici consegne.			
	Ascolta e comprende una breve storia.			
	Adotta un linguaggio semplice per comunicare con i compagni e gli adulti.			
	Memorizza e ripete brevi filastrocche e poesie.			
	Riconosce le principali grandezze (piccolo-grande, lungo-corto, alto-basso).			
	Comprende e descrive quantità (pochi-tanti). Conta fino a tre.			
	Comprende e descrive concetti topologici e spaziali (aperto-chiuso, dentro-fuori, sopra-sotto)			
	Comprende l'alternanza tra giorno e notte.			
	Comprende la sequenza di due azioni relative a un'esperienza vissuta(prima-dopo).			
	Osserva gli aspetti principali delle stagioni.			

OSSERVAZIONI

Le Insegnanti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE
ALUNNI 4 ANNI – 5 ANNI
VERSO LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COGNOME E NOME ALUNNO/A
 PLESSO DISEZIONE
 DOCENTI

Nella compilazione delle tabelle barrare le caselle che interessano.

CAMPI DI ESPERIENZA	INDICATORI DI COMPETENZA	NOVEMBRE			GIUGNO		
		SÌ	NO	IN PARTE	SÌ	NO	IN PARTE
Il sé e l'altro	È consapevole della sua identità (genere, famiglia principale, luoghi quotidiani)						
	Si riconosce parte di un gruppo.						
	Conosce e rispetta le principali regole di convivenza.						
	Si gestisce in autonomia nelle routine quotidiane (servizi igienici, pranzo, gioco).						
	Si relaziona e si confronta con adulti e bambini.						
	Gioca in maniera costruttiva con gli altri.						
	Collabora con i compagni per raggiungere uno scopo comune.						
	È in grado di gestire i propri stati emotivi in maniera appropriata con i compagni.						
Il corpo e il movimento	Riconosce e nomina le parti del corpo su sé stesso, sull'altro e su un'immagine.						
	Rappresenta graficamente la figura umana.						
	Assume posizioni e movimenti del corpo.						
	Esegue sequenze di movimenti e percorsi su imitazione.						
	Sa saltare sul posto, indietro ed avanti.						
	Esegue attività di coordinazione oculo-manuale (percorsi e ripassi).						
	Discrimina gli stimoli sensoriali principali.						
	Conosce e denomina i colori primari e secondari.						
	Utilizza varie tecniche grafico-pittoriche.						

Immagini, suoni e colori	Sperimenta materiali e consistenze diversi.						
	Esegue giochi simbolici e di ruolo.						
	Disegna in modo finalizzato e su consegna verbale.						
	Descrive il contenuto del proprio disegno.						
	Memorizza ed esegue canti, ripete filastrocche e semplici poesie.						
	Riproduce ritmi e ne percepisce le differenze (lento-veloce)						
	Sperimenta semplici drammatizzazioni.						
I discorsi e le parole	Acquisisce la corretta pronuncia dei fonemi.						
	Denomina e descrive oggetti e immagini.						
	Esprime verbalmente i propri bisogni.						
	Comprende ed esegue consegne verbali.						
	Ascolta e comprende storie cogliendone l'argomento generale dietro domande stimolo dell'insegnante.						
	Usa un linguaggio semplice per comunicare con i compagni e con gli adulti.						
	Memorizza e ripete filastrocche e poesie.						
	Mostra curiosità per il segno grafico della scrittura.						
La conoscenza del mondo	Riconosce e riproduce le principali forme geometriche (cerchio, triangolo, quadrato).						
	Comprende e riconosce le grandezze (piccolo - medio - grande, lungo - medio - corto, alto - medio -basso).						
	Comprende e descrive quantità (uno, pochi, tanti, zero). Conta fino a cinque.						
	Comprende e utilizza le relazioni spaziali (davanti-dietro, dentro-fuori, vicino-lontano, sopra-sotto)						
	Comprende e distingue la routine della giornata scolastica.						
	Ordina immagini di un'azione o semplice storia in sequenza temporale (prima, dopo, infine)						
	È in grado di descrivere un'azione in sequenza (prima - dopo-infine).						
	Conosce i nomi e le principali caratteristiche delle stagioni.						

OSSERVAZIONI
